



Em Rede

FILHAS DE JESUS

19

.....
71 anos de histórias
inspiradoras na
Educação de Jovens
e Adultos – EJA
.....

31

.....
Educação hoje –
desafio da
era digital
.....

46

.....
Vocação –
Promessa de Deus
para seus filhos
.....



OBRA SOCIAL NOSSA SENHORA
DE FÁTIMA – MONTES CLAROS / MG

*50 anos de muitas histórias,
alegrias e realizações!*

OBRA SOCIAL SÃO JOSÉ
OPERÁRIO – BELO HORIZONTE / MG



*Fique por dentro
de todas as nossas novidades.*

**Conecte-se em nossos
canais de comunicação!**



Rede Filhas de Jesus

www.filhasdejesus.org.br



www.facebook.com/redefilhasdejesus



www.twitter.com/filhasdejesus



www.instagram.com/redefilhasdejesus



www.youtube.com/filhasdejesus

EDITORIAL

No dia a dia das nossas escolas, obras, presenças comunitárias e parcerias temos uma vivência cotidiana marcada pelo propósito de **EDUCAR EVANGELIZANDO e EVANGELIZAR EDUCANDO.**

Um encontro que acontece há mais de 100 anos com muitas pessoas e de diferentes formas de ser presença e fazer parte da FAMÍLIA MADRE CÂNDIDA.

Esta publicação anual da Revista **EM REDE** é mais um desses espaços de encontros que pretende ser fértil, provocativo, anunciador e reflexivo.

Nesta edição, temos um combinado de assuntos que vêm inquietando e nos reunindo para refletir e celebrar.

Da Família Madre Cândia pelo mundo, trazemos as boas novas da CONGREGAÇÃO GERAL XVIII que aconteceu no período de 22 de abril a 22 de maio de 2019, em Roma. A CG XVIII reafirma as determinações e perspectivas para a Congregação das Filhas de Jesus que nos convida a sermos discípulos na construção do REINO DE JUSTIÇA.

Aproveitamos para anunciar e dar as boas vindas à nova Superiora Geral Ir. Graciela Francovig para o próximo sexênio e também agradecer a dedicação da Ir. Maria Inês Furtado de Mendonça, Superiora Geral nos últimos 12 anos.

Durante a CG XVIII foram eleitas 4 Filhas de Jesus como conselheiras da Superiora Geral. Com alegria anunciamos:

1ª - Sônia Regina Rosa

2ª - Maria Teresa Pinto

3ª - Thelma Barbarona

4ª - Teresa Li Liu

Acolhemos e trazemos com afincado o desejo de colaborar com a missão de fazer vivos os sonhos transformadores de Madre Cândia.

E seguimos sonhando acordados e atentos.

Para tanto, trazemos para reflexão e celebração de alguns temas que nos desafiam.

Como Família que somos, nos unimos para celebrar o cinquentenário das Obras Sociais São José Operário, em Belo Horizonte, a Nossa Senhora de Fátima, em Montes Claros, além dos 71 anos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) do Colégio Imaculada Conceição em Belo Horizonte. Essas celebrações dão destaque à face social e engajada da Rede Filhas de Jesus.

Atentos aos desafios da sociedade, unimos o conteúdo da Educação Digital ao cuidado com a memória e com a nossa história. Trazemos destaque ao Ano Vocacional e a celebração de 100 anos de Páscoa da Beata Antonita, F.I. e os 150 anos de inspiração de Santa Cândia em frente ao altar do Rosarillo em Valadollid.

Conversando em uma linguagem juvenil, trazemos as linhas mestras da Campanha da Fraternidade de forma acessível para o olhar de crianças e adolescentes, como expressão de que cabe a nós todos, como uma Família só, cuidar da nossa geração presente e futuro.

Feito família, fica aqui nosso convite para que possamos fazer dessa Revista EM REDE, uma oportunidade de vivenciar a experiência desse pertencimento e partilhar saberes, fazeres, conhecimentos e acontecimentos que nos transformam todo dia.

Boa Leitura!

CONSELHO EDITORIAL

EXPEDIENTE

Revista Em Rede – Congregação das Filhas de Jesus | Sociedade de Educação Integral e de Assistência Social
Ano XIV – Número 17 – Outubro 2019 | Tiragem: 7.800 | Distribuição Gratuita

CONGREGAÇÃO DAS FILHAS DE JESUS

GOVERNO PROVINCIAL BRASIL – CARIBE

Ir. Dayse Agretti – Superiora Provincial

Ir. Regina Célia Oliveira – 1ª Conselheira

Ir. Reginalda Mendes Barbosa – 2ª Conselheira

Ir. Melba del Pilar Neris Guzmán – 3ª Conselheira

Ir. Gisélia Maria de Sousa – 4ª Conselheira

CONSELHO EDITORIAL

Carlos Eduardo Cardozo

Maria José Brant (Deka)

JORNALISTA RESPONSÁVEL

Simone de Paula Rezende

(Reg. Prof. 0016811MG)

COLABORAÇÃO

Equipe Pedagógica da Rede
Filhas de Jesus

REVISÃO

Inês Raquel do Amaral

FOTOS

Acervo Rede Filhas de Jesus

PROJETO GRÁFICO E EDITORAÇÃO

Dotline Design Estratégico

www.agenciadotline.com

05

**50 anos da Obra Social
Nossa Senhora de Fátima
– Montes Claros**

31

**Educação hoje:
Desafio da era digital**

15

**Obra Social São José Operário
– Belo Horizonte: 50 anos a
serviço da vida e da esperança**

44

Memórias em Casa

19

**71 anos de histórias
inspiradoras na Educação de
Jovens e Adultos – EJA**

46

**Vocação: Promessa de Deus
para seus filhos**

22

Contos e Contas Públicas

50

**100 anos de Páscoa de Maria
Antoniaandrés Elósegui
F.I., a Beata Antonita**

25

**O Rosarillo hoje:
o que nos inspira?**



50 anos

OBRA SOCIAL NOSSA SENHORA DE FÁTIMA MONTES CLAROS

CONHEÇA A LINDA TRAJETÓRIA DAS FILHAS DE JESUS EM MONTES CLAROS

O INÍCIO DE UMA HISTÓRIA

Na década de 1960, as Filhas de Jesus só trabalhavam em colégios no território brasileiro. Durante o Concílio Vaticano II, havia chegado a Montes Claros o padre Henrique Munaiz, Jesuíta, que percebendo a situação do povo no entorno do bairro Delfino Magalhães, pediu à Congregação das Filhas de Jesus a fundação de uma casa nesta cidade para ajudar na formação da comunidade que, naquela época, apresentava grande carência. O padre enviou várias cartas à madre provincial, Maria da Glória Vargas Neto, solicitando algumas irmãs para fazerem o trabalho da formação no bairro.

O padre Henrique achava que as irmãs estavam demorando muito, contudo, foi preparando tudo para que quando elas chegassem, já pudessem trabalhar. Houve uma mobilização de colaboradores da comunidade na construção da casa e aos poucos foi providenciando água, luz e tudo que era indispensável em um início.

Foi no dia 28 de fevereiro do ano de 1969 que chegaram as irmãs: Ermínia Fernandes e Julieta Campos. Elas vieram para fazer parte da comunidade e dar os últimos retoques antes da chegada das outras irmãs.



Pré-Escolar
Nossa Senhora de Fátima



Irmãs da Casa de Montes Claros



Celebração de 50 anos da Obra
Social Nossa Senhora de Fátima

Dia 02 de março de 1969, chegaram as irmãs: Anna dos Reis Muniz, Helena Casadio e Olmira Lacerda França, acompanhadas da provincial Maria da Glória Vargas Neto, que passou alguns dias acompanhando os passos de uma nova fundação ainda bem desconhecida, pois esta foi a primeira Obra Social das irmãs no Brasil. Dona Nancy França Andrade, da LBA (Legião Brasileira de Assistência), veio ajudar a formar o Clube de Mães, onde elas ensinavam os trabalhos que podiam ajudar as pessoas da comunidade na renda familiar. Havia muitas mães que tinham crianças pequenas que ainda amamentavam e algumas grávidas passando necessidades. O trabalho veio amenizar um pouco. Foi criado o

Materno Infantil, onde as crianças tomavam um lanche pela manhã e outro pela tarde. Juntamente com a LBA, as irmãs foram formando vários cursos profissionalizantes para a qualificação profissional como, pedreiro, carpinteiro, eletricitista, corte e costura e datilografia. Essas oficinas preparavam as pessoas para uma profissão e esses mesmos cursos eram de grande procura pela comunidade.

No dia 10 de outubro de 1970, com a ajuda do Dr. Pedro Santos, foi inaugurado o ambulatório, com um médico atendendo todos os dias pela manhã, um dentista que fazia atendimento duas vezes na semana e três enfermeiras atendendo diariamente, pois a procura era muito grande.

Em 1979, junto ao Materno Infantil, criou-se o Buscapé (nome dado a Obra no início de sua fundação), onde havia duas turmas de crianças de cinco e seis anos. Terminadas essa fase de Materno Infantil, essas crianças eram encaminhadas para as escolas públicas. O Buscapé funcionou até a criação da então Escola Nossa Senhora de Fátima, no ano de 1993, quando foi legalmente estruturada. O bairro cresceu, se transformou e no entorno dele outros bairros surgiram.

A Obra Social Nossa Senhora de Fátima, desde sua fundação, teve a colaboração de leigos que nos ajudaram muito em sua trajetória. Hoje são dez turmas de crianças de dois a seis anos de idade, sendo divididas em cinco turmas no matutino e cinco no vespertino. São crianças carentes de famílias empobrecidas, que precisam de ajuda. Nós, Filhas de Jesus da comunidade local, continuamos trabalhando com diversos grupos para a formação e evangelização como pedia a Madre Cândida.

Cinquenta anos já se passaram e aqui estamos, as Filhas de Jesus e os leigos, em missão, que vieram para colaborar.

É um momento de gratidão! Agradecemos à Santa Cândida que nos inspira o carisma, a Deus que vai chamando todas as pessoas que levam esta Obra adiante e pedimos à Maria que continue sendo a estrela de nossos caminhos.

Martha Maria Dias de Assis, F.I.



EU FAÇO PARTE DESSA HISTÓRIA!



Fico muito feliz de ter feito parte dessa história. Sou ex-aluno da Obra Social Nossa Senhora de Fátima no ano de 1995. Com muita alegria relembro-me dos bons momentos que tive. Naquela época o nosso uniforme era amarelo e azul. Recordo-me de alguns professores e também de algumas irmãs que reencontrei e que amo. Elas sempre estavam por perto rezando por nós. Outro ponto que não poderia esquecer-me eram as tias da merenda. “Que merenda hein!” O recreio, meu Deus! Era um momento encantador. Aquele parquinho de madeira onde brincávamos! Foram meus melhores momentos na infância. Em 2014 tive a honra do meu primeiro filho, Arthur Gonçalves Araújo, fazer parte desta Obra que busca, através dos valores cristãos, educar na fé, tendo como centro a pessoa de Jesus e seus ensinamentos. Arthur foi muito bem instruído e com um ano de idade já decorava versos com muita facilidade. Saiu lendo e escrevendo para nossa alegria. E para completar a minha felicidade terei o meu segundo filho estudando na escola. O pequeno Pietro Gonçalves de Araújo. Agradeço a Deus todos os dias por ter essa unidade da Rede Filhas de Jesus tão maravilhosa em nossa cidade, lugar que educa com tanto carinho e profissionalismo as nossas crianças. Obrigado, Obra Social Nossa Senhora de Fátima!



Desde pequeno lembro-me da escola que sempre me ajudou e me ensinou a ser o que sou hoje. Ensinou-me a ter valores, ética e responsabilidade me preparando para o futuro. Sempre fui um menino muito elétrico, mas isso foi mudando com a decorrência dos anos em que fui estudando na Obra Social Nossa Senhora de Fátima. Os professores foram melhorando as minhas habilidades e os meus conhecimentos. Foi aqui que eu aprendi a ler, a escrever e a interpretar as belezas de uma boa educação. Tudo isso foi ponto-chave na minha vida, pois possibilitou meu crescimento pessoal.

Até hoje estou na caminhada com a Obra Social Nossa Senhora de Fátima. Participo de projetos como na Pastoral Juvenil e o Somando Habilidades no Futebol que são desenvolvidos pela Obra e buscam atender os ex-alunos, crianças, adolescentes e jovens da comunidade. Assim, descobrimos o mundo juntos. Somos gratos pelas Irmãs Filhas de Jesus e por Santa Cândida.



Luiz Guilherme Martins de Brito
Ex-aluno da Obra Social
Nossa Senhora de Fátima –
Montes Claros



Bruno Rodrigues
Ex-aluno da Obra Social
Nossa Senhora de Fátima –
Montes Claros



Fui agraciada em estudar na escola das Irmãs Filhas de Jesus na época em que a escola ainda se chamava Buscapê. O meu nome foi em homenagem à Madre Omira, escolhido pelo meu pai em honra a Madre e a Nossa Senhora de Fátima. Na minha época de estudante, como criança, fui muito feliz por fazer parte de uma escola que prega valores que posso aplicá-los na minha vida adulta e com meus filhos. Considero a Obra Social Nossa Senhora de Fátima um local abençoado por Deus, onde irmãs e profissionais têm como prioridade o desenvolvimento e bem estar dos educandos. Essa Obra prega para todos que ali passaram esta fé, humildade, o respeito, partilha, caráter e disciplina para uma vida toda. Se hoje sou a mulher e mãe que sou, foi pela educação que meus pais e a escola me proporcionaram. Vejo atualmente que a escola preza muito o desenvolvimento e o bem estar dos educandos, proporcionando à cada um a oportunidade de vivenciar uma fé viva centrada nos valores da Congregação, tendo Jesus como Centro e Maria como Nossa Mãe. Não se esquecendo da Madre fundadora Cândida Maria de Jesus, que se não fosse por um sonho dela nada disso teria acontecido. Deixo aqui meu agradecimento a essa escola que tanto fez e faz por mim e por tantos outros. Fiquei muito emocionada em fazer parte. Obrigada, Irmãs, pelo carinho!

Omira de Fátima Ferreira dos Santos
Ex-aluna da Obra Social Nossa Senhora de Fátima – Montes Claros



Minha história com a Obra Social Nossa Senhora de Fátima começa há 26 anos, quando graças a Deus minha filha teve o privilégio de estudar nessa Instituição. Um ano depois dela entrar na escola, fui convidada por uma irmã para trabalhar na Rede Filhas de Jesus. Confesso de todo meu coração que só tive melhorias em minha vida, além de adquirir conhecimento intelectual, também consegui sustentar minha filha sozinha, que hoje é maior de idade.

A Rede Filhas de Jesus é uma Instituição voltada para resgatar valores morais e sociais. Agradeço a Deus e às Irmãs por terem me dado a oportunidade de fazer parte da educação e formação de vários educandos que por aqui passaram, e sei que de algum modo eu fiz parte da vida de alguns. Obrigada!

Ruth Pereira Neves
Funcionária na Obra Social Nossa Senhora de Fátima – Montes Claros



A Obra Social Nossa Senhora de Fátima é um lugar de amor, ensino, diversão, carinho, diálogo, teatro, trabalho em equipe e parceria da Igreja e da família. A minha escola é um lugar de Jesus e Maria.

Esther Emanuely de H. Silva
Aluna na Obra Social Nossa Senhora de Fátima - 5 anos - turma da professora Gislane - Infantil II



Sou mãe de três filhos e conheci a Obra Social Nossa Senhora de Fátima através da minha comadre. Ela havia feito cursos nessa instituição e me convenceu de que aqui era um paraíso, onde nossos filhos ganhavam estudo de qualidade e valores na fé.

Então vim conhecer esse pedacinho do céu. Quando eu conheci a escola fiquei apaixonada com o lugar. E com a graça de Deus consegui a vaga para meus dois filhos estudarem. Então passei a fazer parte da família escolar, sempre presente em tudo que a escola oferecia e oferece. Até que um dia Deus deu-me a graça da direção me fazer o convite para trabalhar

na escola. Assim, me tornei parte da família Santa Cândida, aqui meus três filhos passaram e foram educados, e eu continuo neste lugar ajudando muitas crianças que passam pela escola e se tornam nossos filhos, pois temos eterno carinho por cada um.

Dessa forma, peço a Deus e à Santa Cândida que me dê muitos anos de vida e saúde para continuar aqui, aprendendo e repassando valores transformados em amor.

Tatiane Rosa Ferreira
Funcionária na Obra Social Nossa Senhora de Fátima – Montes Claros



Tenho 5 anos e faço parte dessa Obra tão linda com o nome de Obra Social Nossa Senhora de Fátima. Sou aluna há 3 anos e só tenho a agradecer a Papai do céu pelo o que a Obra tem feito por mim. Com minhas professoras eu aprendi muitos valores que me fizeram ser uma criança melhor, como respeitar minha professora, coleguinhas, meus pais e a todos familiares. Aprendi a dividir meus brinquedos com meus amiguinhos, respeitar a natureza, a agradecer papai do céu pelo o alimento, a minha casa e tudo. Na escola aprendi que Santa Cândida, com sua simplicidade, levava o amor de Jesus a todas as pessoas.

Faço parte da Obra Social Nossa Senhora de Fátima há um ano e meio. Durante esse tempo venho crescendo profissionalmente e pessoalmente. Foi aqui, nas Filhas de Jesus, que conheci pessoas que me passam valores, os quais nunca sonhei em um dia aprender, como o sentido de igreja, sustentabilidade, reciprocidade e também trabalho em equipe. São valores que levarei para a vida inteira. Posso concluir que aqui na Obra eu pude tornar-me um ser humano mais humano “uma pessoa melhor”, mais próximo da igreja. Quero agradecer primeiramente a Deus e à Santa Cândida por mandar as irmãs para Montes Claros - MG, pois sem elas, nada disso que vivi e vivo não seria capaz de existir.

Maria Fernanda Fernandes Gonçalves
Aluna na Obra Social Nossa Senhora de Fátima - 5 anos - turma da professora Érica - Infantil II

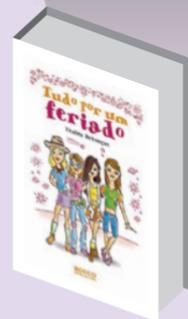


Antônio Patrick Nunes Rocha
Funcionário na Obra Social Nossa Senhora de Fátima – Montes Claros



DICAS DE LEITURA

O hábito da leitura é muito importante para o período da alfabetização, para o funcionamento do cérebro, para o aperfeiçoamento do vocabulário e da escrita, além de estimular a criatividade. Pensando nisso, convidamos alguns alunos de nossas unidades para compartilharem as suas dicas de leitura. Confira!



LIVRO:
TUDO POR UM FERIADO

Autora: Thalita Rebouças

O livro destaca a relação entre quatro amigas, como pode ser visto no resumo a seguir.

“Um ano mais velha, as inseparáveis amigas Manu, Gabi e Ritinha decidem aproveitar o feriado de carnaval com um único objetivo: descansar, desfrutar de suas companhias e celebrar uma amizade tão sólida. Juntas, vão para Minas Gerais, rumo à fazenda da avó de Suzaninha, a mais nova amiga do trio, certas de que elas quatro, sozinhas, conseguirão se divertir e aproveitar o tempo. Mas,

como sempre acontece com essas meninas, vários imprevistos aparecem - um beijo que não estava planejado, uma briga feia entre duas delas, um baile à fantasia e um grupo de vândalos metidos a conquistadores, só para citar alguns. No final, tudo pode dar certo, mas elas precisarão de união. E de um plano perfeito.”

Por outras palavras, esse livro fala de aventuras, que é uma coisa que eu gosto muito. E quando eu leio esses livros, eu consigo com minha própria imaginação, entrar em outro mundo, e assim eu me divirto lendo!

Rebeca Neri Pereira
8º C - Ensino Fundamental II
Stella Maris/RJ



LIVRO:
PERCY JACKSON E OS OLIMPIANOS

Autor: Rick Riordan, ou Tio Rick, para os fãs

Por que eu escolhi Percy Jackson? Bem, para começar eu acho um bom livro para quem está começando a ler livros “longos”, já que é uma leitura fácil e mais descontraída. Eu mesmo comecei a ler livros por puro prazer em ler os de Percy.

Voltando ao assunto principal, PJO (Percy Jackson e os Olimpianos) consegue te prender na leitura como poucos livros. É uma série, o mundo de Percy também me fez descobrir várias coisas sobre a mitologia grega, e também nos faz pensar se não existe um mundo com criaturas mitológicas ao nosso redor, já que o livro diz que nós, mortais, não vemos as coisas como elas são por causa de uma magia. Após ler PJO você nunca mais verá certas coisas da mesma maneira. E, mesmo ao acabar PJO, não acredite em finais felizes, já que ainda existem mais duas séries no mesmo universo, e é claro, existem outras séries de mitologias diferentes, uma nórdica e outra egípcia, que eu também recomendo. Essa séries, às vezes, têm aparições de Percy, o que faz os leitores vibrarem.

E ainda tem alguns livros menores, que contam pequenas aventuras dos personagens, tais quais são citadas algumas vezes na trama principal. Esses livrinhos ajudam a entender de forma mais fácil a história.

Antônio de Barros Dias da Motta
6ºE – Ensino Fundamental II
Instituto Educacional Imaculada/Campinas



LIVRO:
O APANHADOR NO CAMPO DE CENTEIO

Autor: J. D. Salinger

“Há coisas que deviam ficar do jeito que estão. A gente devia poder enfiá-las num daqueles mostruários enormes de vidro e deixá-las em paz.”

O que dizer sobre O Apanhador no Campo de Centeio?

De certo que me faltam palavras para descrevê-lo, mas ainda assim não me custa nada tentar... Seu enredo gira em torno de um jovem um tanto quanto problemático e rebelde, que havia sido expulso da escola e precisava voltar para casa e contar para seus pais a notícia.

Ainda que sua abordagem tenha uma aparência comum, e até a metade do livro essa impressão persista, trata-se de uma obra muito profunda e que gera boas reflexões, por abordar a forma que ele lida com suas emoções e suas inseguranças, ainda que não saiba muito bem como. Sua escrita me lembra um pouco Bukowski, pela forma simples, mas ao mesmo tempo cheia de significados e sentimentos, como se estivéssemos realmente dentro da cabeça do jovem.

É inquestionavelmente um livro de extrema importância para a literatura mundial, por ter sido o pioneiro a tratar da juventude de tal forma. Por isso, e pelo modo que nos identificamos com o personagem, poder ler essa história em algum momento da vida é um presente, visto que nos acrescenta imensamente. Em síntese, O Apanhador no Campo de Centeio é um livro fenomenal!

Natália Rodrigues Pereira Freitas
3º ano – Ensino Médio
Colégio Imaculada Conceição – Belo Horizonte





LIVRO:
MINHA VIDA FORA DE SÉRIE

Autora: 1ª Temporada
(Paula Pimenta)

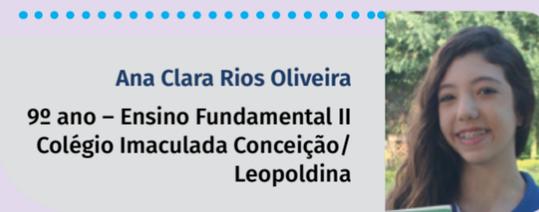
Não é à toa que a escritora Paula Pimenta foi escolhida pela revista Época como um dos 100 brasileiros mais influentes em 2012. Minha Vida Fora de Série – 1ª Temporada foi recorde de vendas. O primeiro livro da Série, publicado pela Gutenberg em 2011, traz 408 páginas de puro prazer. Do gênero ficção/romance, a obra oferece uma leitura dinâmica, fácil, que prende o leitor do início ao fim. Narrado em 1ª pessoa, aborda situações cotidianas e dilemas comuns a qualquer adolescente e tem, como público-alvo, adolescentes de 12-15 anos. Porém, isso não impede que qualquer faixa etária se delicie com a leitura, afinal, quem não gosta de bons momentos de nostalgia?

Priscila, a protagonista, muda-se de São Paulo para Belo Horizonte com sua mãe após a separação dos pais. Reage negativamente no início, claro, não é nada fácil deixar amigos, alguns bichinhos, o irmão, o pai para trás.

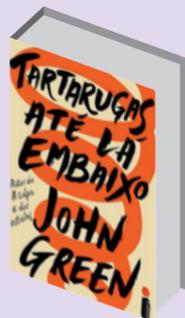
Depois de algum tempo na nova cidade, novas amizades vão surgindo, e ela já vai se adaptando à nova vida, sentindo-se cada vez mais em casa. Sua prima, Marina, contribui muito para essa adaptação, convidando-a para sair. Numa dessas saídas, no clube da cidade, Priscila se interessa por Marcelo e coloca em prática várias dicas de paquera. Quando correspondida, percebe que se trata de um ridículo. Decepcionada, dá o fora nele.

Semanas se passam e chega o primeiro dia de aula. Priscila está animada, pois já tem vários amigos no colégio, já que frequentam o

mesmo clube. Ao entrar na sala de aula, Priscila depara-se com um garoto idêntico a Marcelo, mas com um olhar meigo, triste, que os diferencia. Ela se apaixona de cara, mas... Será que o garoto é irmão de Marcelo? Só lendo para descobrir! O livro é viciante e a história contagiante! Melhor ainda: já são quatro temporadas e a quinta deve sair este ano.



Ana Clara Rios Oliveira
9º ano – Ensino Fundamental II
Colégio Imaculada Conceição/
Leopoldina



LIVRO:
TARTARUGAS ATÉ LÁ EMBAIXO

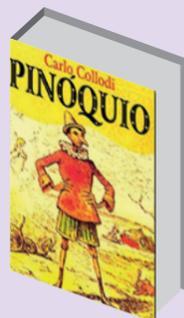
Autor: John Green

Essa é a história de Aza Holmes, uma menina de 16 anos que sai em busca de um bilionário desaparecido, cujo interesse maior é a recompensa em dinheiro que receberá. Além de narrar as aventuras da personagem, o livro traz também à tona um assunto que atinge muitas pessoas nos dias atuais: o TOC (transtorno obsessivo compulsivo), doença que acomete a personagem e que interfere de maneira significativa em sua vida.

Eu recomendo essa leitura, porque é um romance muito bom, gostoso de ler (como a maioria dos livros do John Green), com uma história bem envolvente e um final de surpreender.



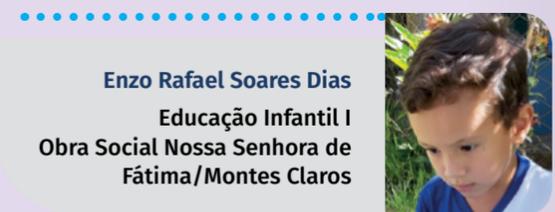
Ana Laura Valente Poletti
8º ano - Ensino Fundamental II
Instituto Educacional Coração
de Jesus/Bragança Paulista



LIVRO:
PINOQUIO

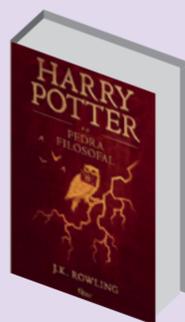
Autor: Carlo Collodi

O livro que eu indico é o Pinóquio, livro que gostei muito, nele existe a magia de um boneco de madeira que se transformou em um ser humano, é muito legal. Falando mais um pouco sobre a história, ela conta que quando queremos muito algo, podemos conseguir assim como Gepeto que desejava muito por um filho. A parte que mais gostei foi quando o Pinóquio arriscou sua vida para salvar a vida do seu pai. Achei isso muito corajoso, por isso todos devem ler esse livro, pois nos traz uma bela lição de vida e um rico ensinamento, além de fazer viajar no mundo da imaginação. Aprendi que a verdade sempre tem que ser dita e devemos sempre obedecer aos nossos pais.



Enzo Rafael Soares Dias
Educação Infantil I
Obra Social Nossa Senhora de
Fátima/Montes Claros





**LIVRO:
SAGA
HARRY POTTER**

Autora: J. K. Rowling

A série Harry Potter é composta por 7 livros. São eles: Harry Potter e a Pedra Filosofal, Harry Potter e a Câmara Secreta, Harry Potter e o Prisioneiro de Askaban, Harry Potter e o Cálice de Fogo, Harry Potter e a Ordem da Fênix, Harry Potter e o Enigma do Príncipe, Harry Potter e as Relíquias da Morte. Eles apresentam a vida e as aventuras do jovem bruxo chamado Harry Potter com seus amigos Rony e Hermione. Vale muito a pena ler!



**LIVRO:
365 CURIOSIDADES
SOBRE OS ANIMAIS**

Autor: GIRASSOL EDIÇÕES

O mundo animal é muito rico e desperta a curiosidade dos alunos. A proposta do livro é que as crianças possam descobrir, um pouco por dia, a incrível variedade de animais que habitam nosso planeta, de que se alimentam, suas características mais importantes ou curiosas. Esse livro foi a indicação do aluno Igor. Além de mostrar muitos animais diferentes, ele gosta e indica o livro pois quer ser cientista.

Pedro Resende Feitosa
6ºC – Ensino Fundamental II
Obra Social São José Operário
– Belo Horizonte



Igor do Prado Bella
1º ano – Ensino Fundamental I
Instituto Educacional
Imaculada Conceição –
Mogi Mirim



**50
anos**

**OBRA SOCIAL
SÃO JOSÉ OPERÁRIO
BELO HORIZONTE**

50 ANOS A SERVIÇO DA VIDA E DA ESPERANÇA

**DE 1969 ATÉ OS DIAS DE HOJE, FAZENDO A DIFERENÇA NO
DESENVOLVIMENTO E NA FORMAÇÃO HUMANA.**

A Obra Social São José Operário foi criada em um espaço na região da Pampulha, onde antes servia de local de convívio e atividades agropecuárias para as irmãs e especialmente para as alunas do Colégio Imaculada Conceição.

Em 1969, tornou-se um Centro de atividades apostólico-educativas e, depois de uma pesquisa realizada nos bairros adjacentes, pelas Irmãs Catharina Timmermans e Aparecida Ramos de Oliveira, designadas pela Irmã Felisa Elustondo,

tornou-se um Ginásio Orientado para o Trabalho, o que aconteceu no dia 04 de maio do mesmo ano.

Após toda a organização das salas para receber os alunos, abriram-se as matrículas que foram encerradas em apenas três dias, com o preenchimento total das vagas disponibilizadas para a preparação do curso de admissão ao 1º ano ginasial. Já em dezembro desse mesmo ano, o ginásio foi aprovado oficialmente, tendo o reconhecimento totalmente regulamentado em 1975.

Até o ano de 1973, a Obra foi mantida pelo Colégio Imaculada Conceição e a partir do ano seguinte, tornou-se completamente independente do mesmo. Em 1982, a SEIAS julgou necessária a construção de uma nova sede, sendo oficialmente inaugurada em 08 de dezembro de 1983. A escola foi criada para atender estudantes da então 5ª a 8ª série, pois já havia na região uma escola de congregação religiosa que atendia até a 4ª série.

Durante todo esse período, várias irmãs Filhas de Jesus passaram pela Obra e fizeram parte de uma história que foi se consolidando como de importância vital para as comunidades atendidas. Cada uma delas, somando-se ao grupo de leigos e leigas que passaram a fazer parte dessa Obra, deixaram suas marcas para que essa escola não fosse apenas mais uma na região, mas que se transformasse em uma escola que de fato fizesse a diferença, pela qualidade dos serviços educacionais e pela formação humano-cristã que proporcionasse uma verdadeira formação integral dos estudantes que por aqui passaram.

Assim tem sido a caminhada da Obra Social São José Operário, que hoje atende a 288 jovens carentes do entorno e de cidades vizinhas, como

Contagem e Ribeirão das Neves. Desse total de alunos, 150 são atendidos em tempo integral e outros 90 são atendidos em oficinas diversas e atividades pastorais, em dias específicos.

No dia 04 de maio de 2019, celebramos os 50 anos da Obra SJO, com a presença dos alunos, familiares e Irmãs. Nessa data tão especial para nossa comunidade, dentre as Irmãs presentes, estavam Ir. Catharina e Ir. Cida, que deram o primeiro impulso para que essa Obra fosse fundada, se tornando o que é hoje e principalmente, o que representa para a comunidade à qual atende.

Esse momento festivo é para nós, também, de muito agradecimento. Agradecemos a todos e a todas que contribuíram e contribuem para que o nosso lema seja o reflexo fiel do que se pratica, de fato, no nosso cotidiano: **a serviço da vida e da esperança!**

Cássia Lara Neves de Araújo
Diretora da Obra Social São José Operário - Belo Horizonte



Lembranças que nos enchem de alegria



Filhas de Jesus

NOSSAS RECORDAÇÕES



Estudei na Obra Social São José Operário - Filhas de Jesus - de 1982 a 1986; concluí o ensino fundamental II e trabalho há 29 anos na Escola. Formei-me no Ensino Médio pelo CESEC/Ribeirão das Neves, comecei fazer faculdade de pedagogia na faculdade UCB, mas parei. A cada dia, nessa escola aprendo mais e tenho muito orgulho de estar aqui hoje como educadora, podendo ajudar uma escola que me ensinou tanto, passando meus conhecimentos aos alunos e colegas de trabalho.

Sei que nos dias de hoje, cinquenta anos depois, podemos perceber com mais clareza como a convivência familiar e as influências das amizades durante a infância e a adolescência foram importantes para estruturar nosso caráter e o nosso futuro. A Escola São José Operário sempre promoveu este ambiente de reencontro entre famílias e amigos sem nunca deixar de lado a missão de estar

permanentemente se atualizando e inovando nas atividades e práticas educacionais. O ensino, a disciplina, o respeito ao próximo, à família e às instituições foram, sem sombra de dúvida, elementos que marcaram a minha vida escolar, e que por certo se irradiaram na minha existência. Além disso, os professores, Irmãs e os amigos adquiridos nessa fase, e que permanecem até hoje, certamente levam-me ao orgulho em dizer: "Eu estudei e trabalho na Escola São José Operário Filhas de Jesus". A quem me pergunta e procura a escola só posso falar bem, pois foi essa escola a base na minha vida. Agradeço a todos: irmãs, professores, diretores, coordenadores e amigos por me tornar essa pessoa que sou hoje. Deus abençoe cada um de vocês.

Aparecida das Graças Valadão
Ex-aluna e funcionária da Obra Social São José Operário/BH



Conheci o Colégio São José Operário em 1975 quando vim estudar aqui, desde o momento que tive o primeiro contato com as Irmãs F.I. algo bom mexeu comigo, me sentia feliz e em casa. Vinha de uma realidade de muita pobreza e aqui me sentia amada, protegida e respeitada. Concluí a 8ª série atual 9ª ano em 1978 e em 1991 fui convidada pela irmã Faustina para vir trabalhar aqui e estou até hoje.

Celebrar 50 anos da Obra Social São José Operário é motivo de orgulho e muita alegria, me sinto parte, sou responsável pelo fim ao qual foi fundada essa Obra de Educação Integral para o bem ao próximo e para maior Glória de Deus.

Ana Maria Gonçalves
Ex-aluna e funcionária há 28 anos na Obra Social São José Operário/Belo Horizonte





Conheci as Irmãs Filhas de Jesus quando era criança. Na pessoa da Ir. Faustina conheci o carisma de Santa Cândida durante a preparação para a Primeira Eucaristia. Em seguida conheci a Obra Social São José Operário e tive o privilégio de ser aluna cursando da 5ª a 8ª série. Uma educação de valores baseada na fé e na promoção das pessoas.

Na juventude agraciada, conheci o GVX (Grupo de Vida em Cristo) e pude vivenciar o carisma, e a missão da congregação a partir da Páscoa Juvenil e Páscoa de inserção.

Retornei à Obra após a graduação, acolhida como educadora. Procuo a cada dia vivenciar o carisma de Santa Cândida no serviço à vida e à esperança de tempos melhores para nossa juventude que busca novos horizontes.

Renata Gonçalves
Ex- aluna e Professora de História na Obra Social São José Operário/ Belo Horizonte



Entrei no SJO como aluna em 2010 e fiquei até concluir o nono ano em 2013. Fazer parte da Obra sempre foi a realização de um sonho. Considero uma das épocas mais felizes da minha vida. Foi aqui que me desenvolvi na área musical, com o canto lírico, sou eternamente grata ao professor Antônio Antonioli por todo suporte e ensinamentos. Grata também pelas amizades que fiz e por ter tido professores maravilhosos e muito qualificados. Três anos se passaram e tive a oportunidade de fazer um curto trabalho voluntário na Obra, no Coral, como auxiliar do Antônio nos ensaios. Depois de um pouco mais de um ano, através da Irmã Gisélia e a antiga diretora Mirian, tive a maravilhosa oportunidade de ser Jovem

Aprendiz. Foi um tempo de muito aprendizado, vivências e experiências. Quase no final do meu contrato como Aprendiz, tive uma grande notícia: a oportunidade da efetivação. Fiquei extremamente feliz por ter a oportunidade de continuar no SJO como Auxiliar de Secretaria. Com todos os ensinamentos passados pela Lucinha quando eu era Aprendiz e todo aprendizado que estou tendo com a Rousi, tenho desenvolvido e exercido as atividades cotidianas. É UMA ALEGRIA IMENSA FAZER PARTE DA EQUIPE SJO!

Silvana Barbosa
Ex-aluna e funcionária da Obra Social São José Operário – Belo Horizonte



Momentos marcantes da Obra Social São José Operário



71 ANOS DE HISTÓRIAS INSPIRADORAS

NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA

O TRABALHO DESENVOLVIDO PELA EJA DO COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO – BELO HORIZONTE É EXEMPLO DE HISTÓRIAS INSPIRADORAS.

Alfabetizar jovens e adultos não é um ato apenas de ensino-aprendizagem. É a construção de uma perspectiva de mudança. A história do Brasil nos conta que desde a época da colonização, a educação de qualidade foi privilégio das classes sociais mais abastadas.

A instrução não favorecia as classes pobres. A escola contribuía para que a sociedade se tornasse mais suscetível, e aceitasse tudo que lhe fosse

imposto e atendesse aos interesses do mercado de trabalho opressor e discriminatório.

A história da Educação de Jovens e Adultos no Brasil é, portanto, uma história recente. Mudanças importantes e positivas foram se concretizando ao longo do tempo. Porém, há muito caminho a percorrer, muitos direitos a conquistar e reconquistar.



possibilidade de crescimento dos sujeitos, uma descoberta em meio a grandes desafios. Não só para quem não sabe codificar e decodificar as letras, mas sobretudo para aqueles que se percebem socializando o que sabem com os outros sujeitos de convívio e companheiros de vida. É um espaço para ressignificar a vida. Espaço de interação, integração, humanização e diálogo. Espaço para recuperar o tempo adormecido, para redescobrir dentro de si os valores, as experiências pessoais, para que somadas aos conteúdos escolares, às diversas formas de aprendizagem, ao respeito à diversidade e principalmente à acolhida fraterna, aqueles e aquelas que aqui estão possam se sentir incluídos, ouvidos, apoiados, estimulados, valorizados e respeitados. Assim serão capazes de protagonizar suas vidas, de ocupar os espaços de direito, de exercer sua cidadania, de sentir-se parte de algo bom, positivo, que leve a voos mais altos e necessários. Capazes também de transformar angústia, ansiedade em motivação e esperança de uma vida melhor, mais digna, com mais possibilidades, mais humana e igualitária.

A EJA, ao longo dos seus 71 anos de história, deu vida e concretude ao sonho de Santa Cândida. Ela, mulher de origem simples e analfabeta até a sua juventude, ousou em acreditar que poderia transformar a vida das mulheres oprimidas e excluídas de seu tempo através da Educação. Por ela, pelo seu carisma e missão, permanecemos no compromisso diário de promoção de vida e dignidade.

Precusores em favor da alfabetização de jovens e adultos como Paulo Freire, sonhavam com uma educação democrática e libertadora, que partisse da realidade, da vivência dos educandos, respeitando a individualidade e o tempo de cada um. Uma educação que levasse a pessoa a perceber que em vez de ser iletrada e culpada, era capaz de produzir cultura, de interferir na realidade, de ser sujeito de sua própria história. Uma educação capaz de modelar as almas e recriar os corações. Que fosse a alavanca das mudanças sociais.

Num país com histórico de exclusão e desigualdade social como o Brasil, a Educação de Jovens e Adultos do Colégio Imaculada Conceição – Belo Horizonte é, há 71 anos, uma grande



Nossos alunos formam um público bastante diversificado. Acolhemos pessoas das mais variadas idades, crenças, expectativas, formação, gênero e etnia. Em sua grande maioria, vivem em situação de vulnerabilidade social. Apesar de toda diversidade, a relação entre alunos, professores, colaboradores, comunidade é bastante saudável. Há um clima de respeito, cordialidade, cooperação, tranquilidade e amizade. Percebemos na maioria dos alunos uma preocupação, um carinho com os colegas faltosos, adoecidos, com maior dificuldade financeira ou de aprendizagem. Sentimos também que eles nutrem um sentimento de gratidão muito grande por tudo que a escola faz e representa para a vida deles.

A equipe da Educação de Jovens e Adultos tem um papel fundamental para oferecer aos alunos melhores mais significativas e variadas oportunidades de aprendizado dentro e fora da sala de aula, de resgate de autoestima e de dignidade. Por outro lado, como o público é muito diversificado e especial, outro papel fundamental é compreender cada aluno em sua necessidade, acolhendo-o com um cuidado diferenciado, oferecendo estímulo e apoio constantes, assim como uma escuta atenta e amorosa.

É nossa tarefa diária despertar nos alunos a alegria de vencer os obstáculos que o cotidiano revela com coragem e de frente para o futuro, de obter uma formação

capaz de oferecer o direito de entender e intervir na sociedade na qual está inserido, o direito de tornar-se cidadão, de se humanizar. É uma alegria perceber nossos alunos se tornarem pessoas melhores a cada dia, aprenderem a ser, a conviver, a sonhar, dialogar, pensar, criar, lutar pelos direitos e pela igualdade com conhecimento, profissionalismo, ética, responsabilidade, teimosia, esperança e sobretudo, liberdade.

Apesar de todos os desafios, diariamente colhemos os frutos do nosso trabalho, que vão desde a permanência na escola a uma vaga na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), ou à conquista de um emprego ou o retorno à convivência familiar, ou resgate da autoconfiança e da autoestima, possibilitando a integração na sociedade, capaz ainda de ocupar nela o seu lugar. A EJA é uma espaço desafiador, humanizante e apaixonante, no qual nos sentimos gratificados pela possibilidade de sermos instrumentos de mudança e de esperança.

Laura Suvalsky Vieira
Coordenadora da Educação de Jovens e Adultos (EJA) do Colégio Imaculada Conceição - BH



CONTOS E CONTAS PÚBLICAS

CONFIRA A REFLEXÃO SOBRE O TEMA DA CAMPANHA DA FRATERNIDADE 2019: “FRATERNIDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS”.

“TODO DIA O SOL LEVANTA”...

E antes do sol nascer, ainda escurinho, saio de casa em companhia do meu pai para pegar o ônibus.

Minha mãe fica em casa porque precisa olhar as minhas irmãs gêmeas que vão fazer um aninho e no nosso bairro não tem Creche.

Todo dia vejo as luzes dos postes se apagando ao longo do percurso que faço no transporte coletivo.

Desço no meio do caminho e termino de chegar a pé na escola. Meu pai segue até mais adiante, pega o metrô e vai chegar ao fim da linha e também segue a pé o restante do percurso.

Na rotina do meu caminho, encontro os coletores de lixo posicionados na traseira do caminhão, numa inexplicável alegria contagiante.

Vejo o Senhor José que já está a postos na calçada com sua cadeira de rodas novinha, se distraíndo com o vai e vem dos estudantes das escolas da Região.

O guarda está sempre por ali, para garantir nossa segurança na travessia da faixa de pedestre.

A praça já está cheia de gente passeando, correndo, fazendo caminhadas e alongamento, e alguns usando aqueles aparelhos de ginásticas que instalaram recentemente.

No Posto de Saúde, a fila já começa a se formar.

Ouçõ a sirene e aperto o passo... toca todo dia às 6h50 para avisar aos funcionários da carpintaria ali da vizinhança que o expediente vai começar e, para mim, serve para avisar que está quase na hora da aula que vai durar até às 17h, como todo dia.

Para os colegas da Escola que moram no condomínio bem próximo à escola é hora de descer a escadaria.

Hoje é atividade especial, com convidados falando sobre Políticas Públicas...

Que preguiça, viu !!!!!

Todo dia vejo as luzes dos postes se acendendo ao longo do percurso de volta para que faço a pé e usando o transporte coletivo.

Mas a volta de hoje foi diferente! Vi políticas públicas para todo lado...

O ônibus e o metrô que meu pai e eu pegamos todo dia é política pública.

A coleta de lixo de porta em porta com seus corajosos agentes de limpeza é política pública.

A cadeira de rodas do Senhor José é política pública.

O trabalho na marcenaria tem políticas públicas envolvidas.

A possibilidade de estar na escola em tempo integral é política pública.

A fila no Posto de Saúde diz de uma política pública necessária e que não pode parar de melhorar.

A falta de Creche no bairro e na Região é ausência de políticas públicas.

O guarda de trânsito que está sempre presente no entorno da Escola é política pública.

O Condomínio recém-habitado por muitas famílias é política pública

A praça bem cuidada com aparelhos de ginástica, monitores de esporte e toda plantada é política pública.

Sabe aquela preguiça de conversar sobre políticas públicas? Não existe mais!

Políticas públicas, segundo o documento da CNBB que o palestrante citou, “são ações discutidas, aprovadas e programadas para que todos os cidadãos possam ter vida digna, além de serem soluções específicas para as necessidades e problemas da sociedade. É a ação do Estado que busca garantir a segurança, a ordem, o bem-estar, a dignidade por meio de ações baseadas no direito e na justiça”.

Minha mãe já dizia que não basta rezar para o mundo melhorar, que era preciso palavras, gestos e obras. Agora eu consegui entender o que ela sempre diz.

Todo dia quando saio para ir para a Escola ela diz assim: “Vai, meu filho! Vai se preparar para ajudar a mudar o mundo!”.

Ela, na sua simplicidade, já sabia o que o palestrante de hoje nos alertou:

— A vida em sociedade é complexa, tem muitos interesses em jogo e em disputa, existem muitas possibilidades de cooperação, mas também de embates e conflitos. Participar de iniciativas comunitárias, de Conselhos, de Colegiados de Comissões será importante e necessário para nos manter estar atentos às decisões e discussões que acontecem na sociedade como um todo.

Todo dia o sol se põe e as luzes dos postes se acendem como num passe de magia, mas não é mágica é política pública.

Que essas luzes que se acendem e apagam, trazendo uma nova manhã, nos encoraje a construirmos o “presente e o futuro do Brasil, amparado na justiça, na fraternidade, na garantia de direitos e na superação das desigualdades”.

“Todo dia o sol levanta”...

Maria José Brant (Deka)
Coordenadora Social
da Rede Filhas de Jesus



Novidade!

Confira a infraestrutura das nossas unidades.

ACESSE OS SITES:

TOUR VIRTUAL
360°

São Paulo

Campinas
www.imaculada.com.br

Bragança Paulista
www.iecj.com.br

Mogi Mirim
www.colegioimaculada.com.br

Minas Gerais

Belo Horizonte
www.cicbh.com.br
www.sjo.org.br

Leopoldina
www.cicleopoldina.com.br

Montes Claros
www.obramoc.com.br

Rio de Janeiro

www.stellamaris-rj.com.br



Rede Filhas de Jesus

O ROSARILLO HOJE: O QUE NOS INSPIRA?

NO DIA 2 DE ABRIL DE 1869, SANTA CÂNDIDA MARIA DE JESUS, TEVE A INSPIRAÇÃO DE FUNDAR A CONGREGAÇÃO DAS FILHAS DE JESUS EM FRENTE AO ALTAR DO ROSARILLO EM VALADOLLID. EM 2019, CELEBRAMOS OS 150 ANOS DA INSPIRAÇÃO.

Em 2 de abril de 1869, Sexta-Feira Santa, Joana Josefa estava rezando como costumava fazê-lo, na Igreja do Rosarillo, diante do altar onde contemplava a Sagrada família e a Santíssima Trindade. Fixava seu olhar em Jesus Cristo. Nesse momento, sentiu uma forte inspiração: seguir o caminho de Jesus Cristo. Viu com clareza que deveria fundar uma nova congregação com o nome de Filhas de Jesus, dedicada a anunciar a Vida e o Amor de Deus Pai, por meio da educação e instrução da infância e juventude.

O icônico dia 02 de abril de 1869 significou para a jovem Joana Josefa um momento único e especial em sua experiência espiritual. Figurava-se ali, diante daquele altar, uma experiência mística que marcaria sua vida e sua história.

Vista à luz da Revelação, toda realidade que afeta o ser humano transforma-se em lugar teológico. Nesse sentido, o Rosarillo, em si mesmo e enquanto interpela as demais gerações, pode e deve ser considerada como um lugar teológico. Como entender o que é esse “lugar”?

Considerar o Rosarillo como lugar teológico é acolher a voz de Deus que fala por ele ainda hoje. A novidade que este lugar nos apresenta neste momento, portanto, é sua teologia, isto é, o discurso que Deus nos faz através da história. O Rosarillo, nesta perspectiva, é uma realidade teológica, que precisamos aprender a ler e a desvelar hoje, em cada tempo e lugar.



FIXAVA SEU OLHAR EM JESUS CRISTO

A tradição espiritual e apostólica das Filhas de Jesus, enquanto servidoras do Reino de Deus, está focalizada na imagem de Jesus educador. Essa focalização particularizada na pessoa de Jesus é porta de entrada na totalidade do evento cristão, que engloba o mistério da encarnação, vida, paixão, morte e ressurreição e se torna proposta de vida para os discípulos do Reino.

A Congregação das Filhas de Jesus é uma forma de concretizar o projeto de Jesus. Madre Cândida, ao fundar a Congregação, encarnou o projeto cristão, dando-lhe a roupagem peculiar da Vida Religiosa Consagrada, com os elementos que a caracterizam. Tendo origem num tempo bem determinado, segunda metade do século XIX, o carisma da madre fundadora deve ser, continuamente, atualizado, de forma a manter

o vigor dos primórdios e, assim, corresponder às exigências de cada tempo e lugar. A constante renovação do carisma é obra do Espírito que “renova a face da terra”, no coração das Filhas de Jesus e dos leigos e leigas que compartilham dessa missão. Portanto, a atualização do carisma acontece sob a égide do Espírito, agindo no coração de cada uma e de cada um que se deixam dinamizar por ele.

A dinâmica de atualização do carisma supõe grande atenção ao tempo presente, com seus desafios e exigências; uma volta ao passado, para escutar o que o Espírito tem falado à Madre Cândida ao longo dos tempos; com os olhos voltados para o futuro, para onde se quer caminhar com fidelidade e perseverança.

O ROSARILLO INSPIRA-NOS...

Viver este tempo e contemplar o Rosarillo inspiram-nos a viver a experiência mística que impulsionou Madre Cândida a ser sensível ao Espírito dando origem a este dom e transformando-o em um carisma tão especial para a Igreja e para o mundo. O carisma das Filhas de Jesus original, encarnado por Madre Cândida, consistiu no dom do Espírito para a educação da juventude. Num contexto histórico e geográfico bem preciso, a Madre foi movida pelo Espírito para se colocar a serviço das jovens. A fundação dos colégios, com as dificuldades inerentes a tal iniciativa, e a articulação das companheiras de missão são formas de concretizar o carisma fundacional. Só uma moção muito forte do Espírito teria impelido Madre Cândida e suas companheiras a se lançarem numa tarefa dificultada pelas circunstâncias políticas e sociais do seu tempo. Nada foi suficientemente forte para demovê-las do objetivo, exatamente, porque impulsionadas pelo Espírito.



Celebração de 150 anos da inspiração na Capela da Casa Santíssima Trindade/Belo Horizonte

As Filhas de Jesus de todos os tempos e lugares são desafiadas a atualizar o carisma congregacional original. Quiçá, hoje, o caminho não seja o de fundar novos colégios. Porém, será sempre o de descobrir as melhores maneiras de exercer o carisma educativo, inspirado na figura de Jesus educador, em vista de levar os jovens a descobrirem os caminhos da vivência da fé e da cidadania. Ser Filha de Jesus significa ser educadora, nos passos de Madre Cândida, com igual entusiasmo e compreensão de que é possível fazer algo pelos jovens, como serviço ao Reino.

Muitas são as virtudes que se destacam na vida da fundadora. Entre elas a coragem e a liberdade, a percepção da necessidade do outro, o espírito de fé e de obediência, a acolhida afetuosa, a dedicação e o zelo, a ousadia missionária, a perseverança inabalável, a atenção discernida aos sinais dos tempos, a abertura ao novo, somadas à firmeza de caráter, à coerência de vida, à determinação em atingir seus objetivos e à transparência no agir. Tudo isso com extrema ternura e delicadeza e energia criativa. Colocava-se inteira ao serviço da juventude, por quem nutria uma paixão e a quem entregou o melhor de suas forças. O estilo de vida simples e a humildade levaram-na a fugir das honras e a colocar toda sua esperança em Deus, nos passos de Jesus. “Ao fim do mundo iria eu...” era seu lema.

Somos todos convidados a contemplar o Rosarillo como lugar teológico que nos inspira a ir além e com ousadia. Isto é possível com a condição de se voltar ao evangelho e, nele, contemplar Jesus com o desejo de viver o discipulado cristão, com autenticidade. Os EE (Exercícios Espirituais) de Santo Inácio de Loyola podem ser úteis nesse processo, por consistirem num confronto sistemático com o mistério cristão, com o objetivo de “conhecer internamente Jesus, para mais amá-lo e segui-lo” (EE, 104). Portanto, contemplação em vista da ação, oração voltada para a vida, confronto com Jesus que leva ao encontro com a humanidade sofredora.

Madre Cândida vive esta experiência fundamental em um lugar concreto. Essa experiência será sempre inspiradora de nossas ações, em qualquer lugar onde nos encontremos. Que ao olhar para o Rosarillo sintamos a mesma ação do Espírito que impulsionou a Madre Cândida. Que este tempo, seja um tempo oportuno de renovar nossa esperança e construir um mundo melhor, colaborando na construção do Reino onde quer que nos encontramos.

Carlos Eduardo Cardozo
Especialista em juventude.
Trabalha na Equipe Diretiva do
Colégio Stella Maris /
Rio de Janeiro.



Momento celebrativo na Capela da Casa Santíssima Trindade/Belo Horizonte

MESTRE CUCA



Olá pessoal, sou a Bárbara Júnia Patrício Mercini, nutricionista do Colégio Imaculada Conceição, desde 2011 e da Obra Social São José Operário, desde 2016. Elaboro cardápios para serem servidos aos alunos da Obra e sugestões de lanches saudáveis para os alunos do Colégio Imaculada, preparo várias receitas saudáveis, divertidas e saborosas com os alunos, na Cozinha Experimental. Desenvolvo projetos de Educação Alimentar e Nutricional utilizando vários temas como Alimentação Saudável, Doenças Relacionadas à Alimentação e Nutrição como Obesidade, Diabetes, Hipertensão e Hipercolesterolemia e oficinas sobre Segurança Alimentar e Nutricional, cujo tema principal é o Aproveitamento Integral de Alimentos. Os projetos são aplicados para todos os alunos do colégio, desde a Educação Infantil até a Educação de Jovens e Adultos.

O APROVEITAMENTO INTEGRAL DE ALIMENTOS (AIA)



Um dos temas mais importantes, atuais e que gosto muito de trabalhar é o Aproveitamento Integral de Alimentos (AIA), visto que o Brasil é um dos países que mais desperdiça comida no mundo. O desperdício infelizmente está incorporado à cultura brasileira, desde o processo de produção até o consumo de alimentos. Segundo uma nota técnica da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA), as perdas pós-colheita de frutos e hortaliças são alarmantes: 10% das perdas acontecem no campo, 50% no manuseio e transporte, 30% nas centrais de abastecimento e comercialização e 10% nos supermercados e consumo doméstico.

Segundo a EMBRAPA, não adianta aumentar a produção agrícola do país sem diminuir o desperdício, pois, desta maneira estaremos descartando cada vez mais produtos e nunca diminuiremos os custos ao nível compatível com a realidade econômica e poder aquisitivo da população brasileira. (SOARES, 2013).

O cenário de desperdício apresentado desperta em mim a vontade de preparar e ensinar aos alunos do Colégio Imaculada e da Obra Social São José Operário receitas de AIA. Ou seja, receitas utilizando tudo o que o alimento pode oferecer como fonte de nutrientes, como as cascas, folhas, talos e sementes de frutas, legumes e verduras, partes que usualmente são descartadas pela maioria da população. Dessa forma, posso contribuir para melhorar o valor nutricional das refeições, economizar e diminuir o desperdício alimentar doméstico.



ANOTE AÍ!

CONFIRA 3 RECEITAS DE APROVEITAMENTO INTEGRAL DE ALIMENTOS QUE SÃO UM SUCESSO!

RECEITA DE BOLO DE CASCA DE BANANA

INGREDIENTES

- 3 unidades de casca de banana caturra
- 2 unidades de ovos
- 2 xícaras (chá) de leite
- 1 colher (sopa) de margarina
- 2 xícaras (chá) de açúcar
- 1 xícara (chá) de farinha de rosca
- 2 xícaras (chá) de farinha de trigo
- 1 colher (sopa) de fermento em pó

MODO DE PREPARO

Lave as bananas e descasque-as. Separe as cascas de banana para fazer a massa e as bananas para enfeitar o bolo. Bata no liquidificador as gemas, o leite, a margarina, o açúcar e as cascas de banana. Despeje essa mistura em uma vasilha e acrescente a farinha de rosca, a farinha de trigo e o fermento. Bata as claras em neve e acrescente, delicadamente, à mistura. Despeje em uma assadeira untada e enfarinhada. Parta as bananas em rodela e coloque-as delicadamente em cima da massa com um pouquinho de canela. Leve ao forno preaquecido em fogo médio, por aproximadamente 40 minutos.



DICA: A banana é indicada pela sua riqueza em vitaminas do complexo B, potássio e magnésio, que são importantes para o bom desempenho muscular.



RECEITA DE BRIGADEIRO DE MANDIOCA



INGREDIENTES

- 1 xícara e 1/2 (chá) de mandioca
- 2 colheres (sopa) margarina
- 10 colheres (sopa) açúcar
- 1 xícara (chá) de leite em pó
- 3 colheres (sopa) de chocolate em pó
- 5 colheres (sopa) de chocolate granulado (150g)

MODO DE PREPARO

Cozinhe a mandioca até desmanchar. Escorra e amasse. Reserve. À parte, derreta a margarina, acrescente a mandioca e misture bem. Junte os demais ingredientes e cozinhe até desprender do fundo da panela. Modele os docinhos e passe no chocolate granulado

DICA: Faça beijinhos, substituindo o achocolatado por coco ralado.

RECEITA DE FANTA CASEIRA



INGREDIENTES

- 3 cenouras médias
- 1 copo de suco de limão
- 1 laranja com casca
- ½ litro de água gelada
- 1,5 litros de água com gás
- Açúcar a gosto

MODO DE PREPARO

Pique as cenouras em pedaços pequenos e bata no liquidificador com ½ litro de água gelada, coe e reserve o suco da cenoura. Pique a laranja e retire as sementes. Bata no liquidificador o suco da cenoura, a laranja, o suco de limão e açúcar. Coe, acrescente a água com gás e sirva imediatamente.

DICA: Fonte de vitamina A e C.

Bárbara Júnio Patrício Mercini
Nutricionista e Mestre
em Ensino / CRN9: 11534



EDUCAÇÃO HOJE DESAFIO DA ERA DIGITAL

**A TECNOLOGIA SE TRANSFORMOU EM UMA
GRANDE ALIADA NO PROCESSO DE EDUCAR**

O mundo está cada vez mais conectado e o uso da tecnologia já é uma realidade no ambiente da sala de aula. A educação na era digital possui como objetivos principais a ampliação da cooperação, a mobilidade e o protagonismo de educadores e alunos nos processos de aprendizagem. As unidades da Rede Filhas de Jesus oferecem recursos que incrementam o processo educativo, a partir de parcerias com a Google for Education e representantes da LEGO Education.

Vera Lúcia Lucas de Laurentis, coordenadora pedagógica do Instituto Educacional Imaculada Conceição/Mogi Mirim, destaca que o conceito de metodologia ativa, presente em ambos os projetos, coloca o aluno no centro do processo de ensino-aprendizagem, através do diálogo, conhecimentos prévios, problematização, aulas híbridas, contextualização e aplicação prática de conhecimento. Além do trabalho em equipe, planejamento, organização e espírito de liderança.

**Preparar os alunos para o futuro é um compromisso da Rede Filhas de Jesus.
Conheça alguns projetos a seguir!**





O Google Suite for Education é adotado por várias instituições de ensino e milhares de alunos por todo o mundo. Dentre as inúmeras vantagens do Google for Education para o processo de aprendizagem, destacam-se as novas alternativas para que o professor acompanhe de forma individualizada o desenvolvimento das atividades do aluno. E, por sua vez, os alunos podem acompanhar as atividades, mesmo que estejam ausentes da escola. Há ainda a criação de um portfólio digital de atividades e projetos desenvolvidos pelo aluno.

As facilidades oferecidas incluem total disponibilidade de acesso ao conteúdo na plataforma, armazenamento ilimitado, maior interação e feedback. Sem esquecer o dinamismo na comunicação que torna as aulas ainda mais envolventes.



A implantação do Google for Education nos mostrou um novo olhar para a maneira sobre como aprendemos e ensinamos. O processo de formação e capacitação da equipe de professores para as diversas ferramentas e dinâmicas educativas contribuiu para familiarização das tecnologias associadas ao Google e demais aplicações que podemos encontrar na escola do século XXI.

O incentivo à pesquisa e o trabalho em equipes, solução de desafios, uso de aplicativos de jogos educativos, realidade virtual, realidade aumentada e aulas invertidas trouxeram protagonismo para o aluno e, o mais importante, para a construção de sua própria aprendizagem.

Com a implantação e uso das tecnologias, podemos perceber a formação de uma educação mais inclusiva, colaborativa e proativa.

Fernando Ramos
Professor de Geografia do Ensino Fundamental II – Instituto Educacional Imaculada Conceição – Mogi Mirim



Por meio de kits de montagem da LEGO Education, de acordo com a faixa etária, os estudantes conseguem criar e aprender sobre tecnologia e programação. Desenvolvendo competências através de atividade práticas contextualizadas com os conteúdos curriculares.

Com uma metodologia pautada na cultura maker, ou seja, no “faça você mesmo”, visando proporcionar aos alunos um aprendizado prático, que somado a subsídios tecnológicos e comportamentais, possibilitam aos alunos condições de encarar e resolver problemas de forma criativa e eficiente.

Os kits LEGO Education são mundiais, isso possibilita as unidades participarem no âmbito regional, nacional ou internacional, de diversos festivais e torneios. Esses eventos têm como objetivo o conhecimento compartilhado, afinal tudo parece uma grande brincadeira, mas é aprendizado na prática. Conceitos de Física, Matemática, entre outras áreas de conhecimento, com a ludicidade e motivação própria da faixa etária.

Os alunos do Instituto Educacional Imaculada Conceição - Mogi Mirim participaram em setembro

do maior Festival de Robótica do Brasil, onde cerca de 100 equipes, do Brasil todo, alinhados com o tema da nova temporada da First® LEGO® League (FLL®) de 2020, inspirado no universo Star Wars, construíram soluções para os desafios propostos pelos organizadores.

Consideramos o projeto de Robótica um grande aprendizado, pois desenvolvemos competências e conhecimento tecnológicos, além de habilidade de trabalho em grupo. Participar de torneios externos, como o 5º Festival de Robótica de Sorocaba, é uma forma de colocar em prática nosso conhecimento, fazer novas amizades e deixar a diversão rolar.

Isadora M. Falaschi
Aluna do 9º ano, em nome da equipe 'Jedi's da Roça IC'.



Fernanda de Moraes Rampazzo
Assessora de Comunicação e Marketing do Instituto Educacional Imaculada Conceição/Mogi Mirim



COLÉGIO IMACULADA - MOGI MIRIM É ESCOLA REFERÊNCIA GOOGLE FOR EDUCATION

Com a ascensão da tecnologia, a Educação 4.0 tornou-se uma realidade no século XXI. Você pode está se perguntando: afinal de contas o que é Educação 4.0? Esse termo também é bastante conhecido como quarta Revolução Industrial. Nada mais é do que a revolução tecnológica, na qual estão presentes a linguagem computacional, a inteligência artificial, o uso de robôs, a capacitação de educadores e o protagonismo do aluno como o centro de aprendizagem.

Com o compromisso de oferecer uma educação de valores, mas sempre atenta às evoluções da atualidade, a Rede Filhas de Jesus firmou parceria com a Foreducation Edtech Tecnologia Educacional para implantação do Google Suite For Education em todas as unidades educacionais, desde 2017. A partir de então, os alunos, professores e famílias estão vivenciando uma nova experiência: contam

com os recursos tecnológicos e inovadores da plataforma educacional da Google dentro do ambiente de sala de aula. Esses recursos fazem parte do dia a dia da escola e contribuem para a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem.

No dia 15 de agosto de 2019, o Colégio Imaculada - Mogi Mirim recebeu a certificação de **ESCOLA REFERÊNCIA GOOGLE FOR EDUCATION**. Essa certificação é conferida pelo Google for Education às instituições de ensino que utilizam com excelência as ferramentas Google, oferecem uma estrutura tecnológica aos alunos e educadores e, acima de tudo, desenvolvem uma metodologia inovadora em sala de aula. Essa certificação é o resultado de muita dedicação, trabalho em equipe e amor pela educação. É muita motivação e orgulho para toda a comunidade educativa da Rede!



DE OLHO NAS ESTATÍSTICAS! ESCOLAS DE REFERÊNCIA GOOGLE FOR EDUCATION:

 50 instituições no mundo

 30 instituições no Brasil

 Colégio Imaculada a 1ª na região de Mogi Mirim!

O COLÉGIO IMACULADA DE MOGI MIRIM É UMA ESCOLA DE REFERÊNCIA GOOGLE.

Google for Education Escolas de Referência

 Colégio Imaculada
Rede Filhas de Jesus - Mogi Mirim / SP

ESCOLAS DE REFERÊNCIA GOOGLE FOR EDUCATION

O selo é conferido às escolas que cumprem um projeto de implementação do ecossistema Google for Education no ambiente escolar, envolvendo o uso das ferramentas GSuite (pacote integrado de apps seguros de colaboração e produtividade na nuvem com a inteligência artificial do Google) com propriedade por educadores capacitados e qualificados, tornando o aprendizado mais prazeroso para os alunos com o uso de tecnologias e estratégias de metodologia ativa e fluência digital.

No Brasil, 30 instituições contam com esse selo. No mundo são apenas 450 instituições certificadas.

Com validação anual, a instituição deve ter investimentos em infraestrutura e equipamentos que atendem às demandas educacionais e tecnológicas.





Convidamos a coordenadora Vera de Laurentis e o educador Fernando Ramos do Colégio Imaculada - Mogi Mirim para contar um pouco mais sobre a experiência de agregar na rotina pedagógica a implementação de soluções inovadoras e colaborativas entre educadores e alunos, através dos recursos do GSuite. Confira na íntegra:



Rede FI: Quais são os principais desafios que o uso da tecnologia trouxe à educação?

Vera e Fernando: Com o advento da tecnologia, muitas mudanças ocorreram nas relações sociais e trabalhistas, exigindo outras habilidades antes desnecessárias. As formas de aprender também mudaram. A tecnologia transformou-se assim em uma grande aliada no processo de educar. Outro desafio é atender às exigências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que traz na descrição das competências que devem ser adquiridas ao longo do Ensino Fundamental a que se refere à cultura digital, que é “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica e significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida social e coletiva”.

Rede FI: Como foi a experiência com os educadores a partir da implantação do projeto Google for Education desde 2017?

Vera e Fernando: O processo de formação e capacitação da equipe de educadores, aliado ao uso de metodologias ativas, contribuiu para a familiarização das tecnologias associadas ao Google e demais aplicações que podemos encontrar na escola do século XXI. O uso da tecnologia Google foi muito importante para o incentivo à pesquisa e ao trabalho em equipe. Proporcionou a solução de desafios, o uso de aplicativos e a gamificação. Esses recursos trouxeram protagonismo ao aluno e, o mais importante, benefícios para a sua aprendizagem. Com a implantação e uso das tecnologias, pudemos perceber um aprendizado real, mais significativo, inclusivo, colaborativo e proativo.

Rede FI: Qual é o papel do projeto Google for Education no ambiente escolar aliada à nossa proposta pedagógica?

Vera e Fernando: Adotar a plataforma Google for Education nos permite fortalecer a personalização do ensino. “A educação personalizada favorece o desenvolvimento da capacidade permanente de aprender, de querer aprender e, especialmente, de aprender a ser. Suscita, desse modo, uma atitude dinâmica, aberta a uma contínua atualização de conhecimentos e habilidades, como preparação para as mudanças da vida em seus múltiplos aspectos.” NMPE, 113

PROJETO GOOGLE FOR EDUCATION LINHA DO TEMPO

O Colégio Imaculada - Mogi Mirim recebeu a certificação de Escola Referência Google for Education através de muita dedicação de toda a equipe. Foram 72 horas de momentos de capacitações para os educadores no período de 2017 a 2019.

Confira como foi a evolução do trabalho desenvolvido com a nossa linha do tempo!





TECNOLOGIA EDUCACIONAL: EXPERIÊNCIAS EM REDE

INSTITUTO EDUCACIONAL IMACULADA – CAMPINAS

A partir da parceria com o programa Google For Education, os educadores utilizam os dispositivos compartilháveis e as ferramentas colaborativas que propiciam a todos os alunos formas novas e mais interessantes de aprender as habilidades necessárias para o mundo digital. A diretora do colégio, Sílvia Helena Maltoni Ferreira, garante que os pais, alunos e toda a comunidade participam desse processo educativo oferecido pelo Imaculada, a fim de estreitarem a relação e o contato mútuo que toda aprendizagem requer. Em resumo, a missão educativa tem o seu ápice em educar evangelizando e evangelizar educando, como sonhou Santa Cândida.



INSTITUTO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE JESUS – BRAGANÇA PAULISTA

Projeto Google for Education da Educação Infantil

A Educação Infantil do IECJ também utiliza o projeto Google for Education. A Sala Google da Ed. Infantil, devido à plataforma de fácil utilização e diversas possibilidades, engloba variadas ferramentas educacionais que visam aperfeiçoar o ensino de maneira lúdica, mais participativa, em um ambiente virtual de aprendizagem.

As atividades são desenvolvidas pela professora de informática, que, em consonância com a professora titular, trabalha os conteúdos dos projetos pedagógicos de cada série, por meio de apps, programas e softwares. É diversão que faz sentido!



INSTITUTO EDUCACIONAL IMACULADA CONCEIÇÃO – MOGI MIRIM



Hackathon Educacional em Mogi Mirim

A Hackathon Educacional do Colégio Imaculada teve por objetivo envolver os alunos na prática da construção do conhecimento, aprendizagem ativa. Um único desafio “Sustentabilidade Climática”, porém por meio de pesquisa, ideias, planejamento, trabalho em equipe, prototipação e apresentação - 83 projetos, 83 possibilidades de um futuro melhor. Uma verdadeira maratona de aprendizagem!

Organização: De acordo com a faixa etária, cada equipe desenvolveu uma ideia - novas soluções para problemas socioambientais do nosso cotidiano. Durante um mês, cumpriram as etapas: concepção, ideação, pesquisa, prototipação, validação e desenvolvimento de pitches.

- 3º ano – Casa: criação de áreas verdes em pequenos espaços
- 4º ano – Colégio: criar sistema ou a melhoria do uso de água local
- 5º ano – Mogi Mirim: projetos de redução de consumo (embalagens e demais lixos)
- 6º ano – Mogi Mirim: uma alternativa local para substituir o uso de fontes derivadas de petróleo e carvão
- 7º ano – Grandes cidades (ilhas de calor): criar projeto que diminua as altas temperaturas nos centros urbanos
- 8º ano – Planeta: buraco na camada de Ozônio - substituir embalagens que liberam o gás CFC
- 9º ano – Planeta: contaminação das águas dos oceanos que afetam barreiras de corais

Você sabe o que é pitch?

É uma estratégia para apresentar uma ideia resumidamente. Parece simples, mas exige algumas habilidades, afinal, o tempo é limitado, no caso dos nossos alunos – 2 minutos. Empreender, saber argumentar, sintetizar informações, ter raciocínio lógico e empatia são algumas dessas habilidades.



Use o leitor de **QrCode** e confira os depoimentos de alguns alunos sobre a I Hackathon Educacional do Colégio Imaculada/Mogi Mirim. Afinal, quando falamos de inovação, falamos de ideias e de pessoas.

COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO – LEOPOLDINA

A introdução da tecnologia nas práticas escolares mostra-nos a necessidade de validar propostas metodológicas para aplicação em sala de aula, bem como instrumentos de avaliação, acompanhando as tendências da educação 3.0. A tecnologia amplia horizontes, estimula os estudantes, torna a aprendizagem significativa e interessante. A utilização do Chromebook e das ferramentas Google, como o Google Forms, Google Docs, Google Sheets e outros, possibilitando aula invertida, jogos interativos, estações rotativas, enquanto recursos metodológicos e avaliativos, contribuem para maior autonomia dos estudantes nos processos de compreensão devido à familiaridade com as ferramentas digitais, como também contribui por fortalecer as relações interpessoais em sala de aula. Tudo isso contribui para resultados favoráveis no âmbito pedagógico. Essas inovações tecnológicas, voltadas à esfera educacional, têm ajudado a instituição a se aproximar dos alunos, melhorando o desempenho escolar dos mesmos e atualizando os processos pedagógicos em todos os segmentos da escola.



OBRA SOCIAL SÃO JOSÉ OPERÁRIO – BELO HORIZONTE

Em 2019, a Obra Social São José Operário está contando com a assessoria da Edtech na implementação do projeto Google for Education. Iniciamos a implantação de vários recursos ainda em 2018. Dentro dessa proposta, estamos em processo de preparação da nossa Sala Google, onde muitas possibilidades agregarão ao valioso trabalho que já está sendo desenvolvido. Nesse desafio de educar na era digital, o professor de Artes, Eduardo Bernardes, tem transformado o desafio de ter uma carga horária pequena, em uma grande motivação para o uso dos recursos tecnológicos e de um ensino híbrido. As vídeoaulas têm se tornado grandes aliadas para a inversão da sala de aula, junto com Google Classroom, Forms e site oferecendo suporte necessários para a criação por parte dos estudantes. Os recursos dinamizaram as aulas teóricas, possibilitando ao professor mais tempo para desenvolver as atividades práticas com suas turmas.



OBRA SOCIAL NOSSA SENHORA DE FÁTIMA – MONTES CLAROS



A grande tendência na era digital é que as pessoas estejam cada vez mais conectadas. Na escola não pode ser diferente. A Educação e tecnologia estão cada vez mais ligadas, mas por ainda estar em fase de transição, é normal que o cenário seja difuso e haja muita dúvida sobre como aproveitar bem a situação. Pensando nisso, a Obra Social Nossa Senhora de Fátima vem formando seus professores em parceria com a Google For Education – EdTech, tornando o espaço de ensino mais atrativo e moderno. Está sendo implementada na escola uma sala Google, com recursos tecnológicos com objetivo de despertar a atenção e o interesse das famílias e preparando nossos profissionais para usar essa tecnologia de forma mais atrativa. Antes, o professor era a pessoa que determinava o conteúdo que o aluno estudaria, pois era a pessoa que tinha acesso ao conhecimento. Hoje o seu papel mudou. Mais do que alguém que tem acesso ao compartilhar com o aluno, o professor deve ser alguém que ajude a inovar, pensar e, principalmente, aprender a aprender. E foi pensando nisso que os professores da Obra vem passando por uma contínua formação tecnológica, uma vez que o Google For Education nos fornece plataforma que engloba diversas ferramentas educacionais com os mais variados recursos, que podem ampliar a visão de mundo e conhecimento dos educandos e educadores. Buscando como base o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a Google oferece propostas lúdicas com atividades de multimídia que contemplam as áreas de Linguagem Oral e Escrita, Matemática, Natureza e Sociedade, Arte e Movimento. Buscando uma base

teórica em autores como Vygotsky (1998, 2003) – bem como em autores que dão continuidade a essa abordagem – que pressupõe que o ser humano não é só um produto do seu contexto social, mas é também um agente ativo na criação desse contexto e também na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) n.º 9.394 de 1996 que estabelece a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica. A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, intelectual, psicológico e social, complementando a ação da família e da comunidade. Dessa forma, o trabalho com crianças em idade pré-escolar em instituições de Educação Infantil implica a valorização da criança e de seu desenvolvimento integral por meio da disponibilização de experiências e espaços diversificados de aprendizagem. O ambiente escolar deve, portanto, privilegiar a utilização de tecnologias que desafiam e estimulam a criatividade, a autonomia e a atitude colaborativa e participativa da criança, contribuindo para o seu pleno desenvolvimento. As tecnologias, aliadas às propostas curriculares da Educação Infantil, permitirão às crianças explorar novos conhecimentos, aprendendo a pesquisar, questionar, expressar sua opinião, pensar e elaborar ideias de maneira lúdica, interativa e divertida, tornando o processo de aprendizagem mais interessante. Para Sampaio (1999, apud BRITO, 2006, p.20), “estamos em um mundo em que as tecnologias interferem no cotidiano, sendo relevante, assim, que a educação também envolva a democratização do acesso ao conhecimento à produção e à interpretação das tecnologias.” É fundamental, portanto, oferecer às crianças o contato com diferentes linguagens.



COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO – BELO HORIZONTE



Quando falamos em educação nos dias de hoje, não há como desvinculá-la da tecnologia e dos desafios que esta nos apresenta. Como todo desafio é uma chance de novos conhecimentos, o Colégio Imaculada Conceição, ao se tornar parceiro Google For Education tem procurado utilizar a tecnologia como estratégia para criar situações de aprendizagem. Nossos alunos, que fazem parte de uma geração que transita entre o mundo real e virtual e, é questionadora e criativa, devem ser motivados e desafiados a pensar criticamente, argumentar e resolver situações-problema. Essa parceria chegou para ampliar, e muito, o nosso olhar e leque de possibilidade de trabalhos, proporcionando o uso de metodologia ativa, facilitando assim, a aprendizagem significativa e de forma contextualizada. A intenção do colégio ao construir o Espaço Google foi, além de ter um espaço

inovador e criativo, investir em talentos e pessoas. Além disso, é possível descobrir e desenvolver nas crianças e jovens diferentes habilidades, dentre elas, a de utilizar conscientemente as ferramentas tecnológicas. O resultado é extremamente mensurável, visto que as práticas passam a fazer muito mais sentido. É nítido o prazer e o entusiasmo das crianças nas aulas interativas! É extremamente importante citar, que, a partir do momento em que uma das Competências Gerais da BNCC é “compreender, utilizar e criar tecnologias de informação e comunicação em diversas práticas sociais”, temos que aprender a viver num mundo novo, aberto a novas possibilidades, rompendo com alguns paradigmas.

Virginia Gris Ceolin
Vice-diretora e Coordenadora Pedagógica do EFI

“O Google Sala de Aula ou simplesmente Classroom é uma sala de aula virtual. Ferramenta simples e de fácil manuseio, o ícone está integrado ao G Suíte for Education, o que otimiza ainda mais o acesso, tanto de professores quanto dos próprios alunos. O ambiente tende a ser uma extensão online das relações, discussões e descobertas propiciadas dentro do ambiente tradicional de ensino, além de possibilitar o envio e desenvolvimento de tarefas, trabalhos e

atividades escolares. A experiência de trabalhar com tal mecanismo tem sido bastante satisfatória, pois além de considerar a tecnologia, na atualidade, como forte aliada do ensino, ainda possibilita que os alunos vivenciem a experiência de uma rede social, sob a supervisão do professor e este consegue trabalhar também os riscos presentes na rede.”

Izabella Soares - Professora do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I

“O ensino híbrido é uma das maiores tendências da Educação do século 21, que promove uma mistura entre o ensino presencial e propostas de ensino online – ou seja, integrando a Educação à tecnologia, que já permeia tantos aspectos da vida do estudante.” (novaescola.org.br).

As aulas híbridas no Espaço Google acontecem por estações. Cada aluno, com o seu chromebook, permanece em uma estação ouvindo vídeoaulas, realizando atividades interativas, trabalhando com materiais lúdicos, realizando atividades propostas em Power Point, fazendo pesquisas, produzindo material. As atividades acontecem simultaneamente. Dessa forma, ele aprende brincando de maneira efetiva

e prazerosa. O chromebook é um instrumento que motiva e desafia o aluno. Alguns recursos do Google For Education facilitam o trabalho realizado nas aulas híbridas: Hangouts, Chat, Google Classroom (sala de aula invertida), Google Drive e Google Forms (utilizado para simulados).

O Espaço Google, criado para trabalhar com a tecnologia no Colégio Imaculada, vem ao encontro das propostas educativas do nosso século, propiciando ao aluno um ambiente acolhedor e totalmente vinculado à era digital.

Sílvia Pataro - Professora do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I

STELLA MARIS – RIO DE JANEIRO



Utilização de novas tecnologias nas aulas de ciências

A utilização de novas tecnologias é um grande desafio para professores com muito tempo de magistério. O novo é visto sempre com medo e muitas desconfianças, porém essas mudanças são necessárias. Os alunos de hoje estão totalmente ligados e antenados nas novas tecnologias, pois já nasceram com elas em suas mãos. Os conteúdos que devemos trabalhar estão todos na rede, à disposição de quem quiser, basta encontrá-los. Cabe ao professor criar atrativos para os alunos se interessarem nesses conteúdos, e nesse ponto é que entram as novas tecnologias. O uso de aplicativos de smartphones pode transformar uma aula “chata” em uma aula muito interessante,

produtiva e até divertida, uma vez que os adolescentes de hoje estão sempre conectados com seus celulares. Devemos modificar a ideia de que o celular em sala de aula é um problema e utilizá-lo como uma ferramenta. Por isso devemos estar sempre abertos às novas tecnologias, e para isso, temos a disposição diversos aplicativos de celular que podemos utilizar em nossas aulas. Eu utilizo em minhas aulas aplicativos como “Anatomy 4” ou, como no caso da foto o “Medical AR”, no qual utilizamos uma ferramenta simples de realidade aumentada chamada Merge Cube. Esta estimula o envolvimento do aluno, tornando a aula muito mais interessante e consequentemente divertida.

Márcio Ivan Ribeiro de Mello - Professor de Ciências 8º/9º - Ensino Fundamental II

MEMÓRIAS EM CASA

A CASA DA MEMÓRIA TEVE CADA CANTO E RECANTO CONCEBIDO PARA QUE TODOS QUE A VISITEM SEJAM ENVOLTOS PELO CARISMA DE SANTA CÂNDIDA.



O efeito da memória é levar-nos aos ausentes, para que estejamos com eles; e trazê-los a nós, para que estejam conosco.

Padre Antônio Vieira

Idealizada, concebida e montada em 2012, para ser um dos marcos das comemorações do Centenário do início da expansão evangelizadora das Filhas de Jesus (1911) e da morte de Santa Cândida (1912), a Casa da Memória reabriu suas atividades em agosto de 2018, depois de anos fechada e de passar por reformas.

Localizada num espaço físico e natural privilegiado pelo silêncio e pela beleza, a Casa da Memória teve cada canto e recanto concebido para que todos que a visitem sejam envoltos pelo Carisma de Santa Cândida. O visitante é convidado a uma aventura afetiva, na qual conhecerá atividades nas Escolas, Obras e Comunidades por meio de fotos e de documentos que revelam a trajetória educativa da Congregação das Filhas de Jesus no Brasil. Encontrará fragmentos testemunhais do cotidiano das Filhas de Jesus, expressos em objetos pessoais, certificados e curiosidades. Poderá assistir aos testemunhos de algumas Irmãs e se emocionar com eles, bem como se encantar com a exposição “Por uma Terra sem Fronteiras”, obra confeccionada pela Filha de Jesus espanhola, María Cruz Báscones, por ocasião da canonização de Santa Cândida. Viajará no tempo com as muitas histórias centenárias apresentadas por meio de uma linha de tempo tríplice, que aborda o contexto congregacional, brasileiro e mundial, do nascimento de Santa Cândida até os dias atuais. Rezará no espaço que traduz a centralidade da fidelidade de Santa Cândida à filiação de Jesus, à proteção da Imaculada Conceição e à fundamentação inaciana; e ainda descobrirá em cada detalhe uma história, uma curiosidade, um afeto.

O trabalho de rastrear documentos, recolher e restaurar objetos e colher testemunhos é constante. Cada visita das Irmãs é um presente, pois preenche lacunas, traz novas histórias, elucida fatos e situações e ajuda a “segurar” o tempo e a transcendê-lo. Com prazer, ouço histórias, atualizo as legendas das fotos e registro informações, respeitando as memórias de quem viveu e conviveu.

Foi com orgulho que participei da equipe de profissionais que idealizou e montou o espaço e é com imensa satisfação que vejo a esperança desse grupo se concretizando. O trabalho hoje é no sentido de a Casa da Memória ir além de uma casa de exposição, tornando-se também um local que possibilite a construção, a ampliação, a aquisição de novos documentos e peças e a continuidade do registro das memórias dessa Congregação que, fundada há quase 150 anos em Salamanca, continua sendo referência de educação cristã e desejo de pertencimento por parte de jovens de várias localidades do mundo.



Venha fazer-nos uma visita, compartilhar experiências e contribuir para o resgate e o enriquecimento das Memórias da Congregação.

Rua Madre Cândida, 241 – Vila Paris – Belo Horizonte – Minas Gerais
E-mail: casadamemoria@seias.com.br

Ana Helena da Silva
Coordenadora da Casa da Memória



VOCAÇÃO

PROMESSA DE DEUS PARA SEUS FILHOS

O NOVO CONTEXTO SÓCIOECLESIAL EXIGE OUSADIA NA APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS VOCACIONAIS E A CORRESPONDENTE APLICABILIDADE ENTRE OS JOVENS E FAMÍLIAS, PARA QUE A URGENTE CULTURA VOCACIONAL SEJA PROMOVIDA ENTRE TODOS.

O Ano 2019 nos convida a rezar, estudar, refletir e dialogar sobre a questão vocacional, para que iluminados pela fé, possamos traçar linhas comuns de ação, indo ao encontro de adolescentes e jovens, a fim de cooperar na realização de um caminho de discernimento vocacional.

Dentro desse contexto e, segundo o costume da Igreja no Brasil, o mês de agosto é dedicado à oração, reflexão e ações nas comunidades sobre o tema das vocações, que neste ano de maneira especial, traz sua temática principal **“Mostra-me, Senhor, os teus caminhos.”** em sintonia com o

4º Congresso Nacional Vocacional,¹ tendo o desejo desafiador de se refletir sobre o sentido último da vida e a necessidade da oração em prol das vocações, e acima de tudo, expandir o tema vocacional para todos os âmbitos eclesiais e sociais, principalmente sobre a arte do discernimento vocacional tão urgente e necessário em nossas comunidades. O 4º Congresso Vocacional do Brasil aconteceu no período de 5 a 8 de setembro de 2019, no Centro de Eventos do Santuário Nacional Nossa Senhora de Aparecida, em Aparecida-SP.

Em sua mensagem para o 56º dia mundial de orações pelas vocações 2019 - A coragem de arriscar pela promessa de Deus - o Papa Francisco, expressa sobre “... A chamada à vida cristã, que todos recebemos com o Batismo e que nos lembra como a nossa vida não é fruto do acaso, mas uma dádiva aos filhos e filhas amados e amadas pelo Senhor, reunidos na grande família da Igreja. É precisamente na comunidade eclesial que nasce e se desenvolve a existência cristã, sobretudo por meio da Liturgia que nos introduz na escuta da Palavra de Deus e na graça dos Sacramentos; é nela que somos, desde tenra idade, iniciados na arte da oração e na partilha fraterna...”²

O novo contexto sócioeclesial exige ousadia na apresentação de propostas vocacionais e a correspondente aplicabilidade entre os jovens e famílias, para que a urgente Cultura Vocacional seja promovida entre todos. A coragem de se lançar no caminho de descoberta da própria vocação e também fazer a experiência do discípulo amado que, reclinando sua cabeça sobre o peito de Jesus, consegue escutar os movimentos de amor do coração de seu Mestre. E, tão somente amadurecendo na intimidade e no amor, que se consegue responder com liberdade e confiança ao chamado que Deus faz. Ter a audácia de deixar a todos e se colocar no seguimento de Cristo exige coragem. Os jovens, por excelência, possuem um espírito destemido e inovador. Não é fácil discernir a própria vocação e orientar de modo correto e equânime a vida. Por isso, há necessidade de um renovado esforço por parte de toda a Igreja – sacerdotes, religiosos, animadores pastorais, educadores – para que se propiciem, sobretudo aos jovens, ocasiões de escuta e discernimento. Acompanhar e ajudar os jovens no discernimento vocacional é importante e minimiza, de maneira pontual, a redução na evasão dos jovens que entram ou desejam entrar na vida consagrada religiosa no tocante às suas decisões, desejos, sonhos e projetos vocacionais. À falta de pessoas com intuito de acolher, escutar e acompanhar as juventudes, soma-se o contexto histórico atual e tal situação vem tornando-se um fator predominante na diminuição das vocações.

No documento final Carta aos Jovens - Sínodo dos Bispos XV Assembléia Geral Ordinária - “Os jovens, a Fé e o discernimento vocacional”, em seu II capítulo - O mistério da vocação -, explicita-se a narrativa da vocação de Samuel (1Sm 3,1-21), em que os traços fundamentais para o discernimento são identificados: a escuta e o reconhecimento da iniciativa divina (...) A vocação não se impõe a Samuel como um destino a suportar; trata-se de uma proposta de amor, um envio missionário em uma história de cotidiana confiança mútua.³

O Papa Francisco em sua confiança imutável traz em suas mensagens e documentos a compreensão acerca do valor de se colocar como animador das juventudes, ajudando-os na caminhada que não é fácil e muitas vezes desértica.

“...Todavia, não há alegria maior do que arriscar a vida pelo Senhor! Particularmente a vós, jovens, gostaria de dizer: não sejais surdos à chamada do Senhor! Se Ele vos chamar por esta estrada, não vos oponhais e confiai n’Ele. Não vos deixeis contagiar pelo medo, que nos paralisa à vista dos altos cumes que o Senhor nos propõe. Lembrai-vos sempre que o Senhor, àqueles que deixam as redes e o barco para O seguir, promete a alegria duma vida nova, que enche o coração e anima o caminho.”⁴

¹ [Mtp://www.cnbb.org.br/mes-vocacional-esta-em-consonancia-com-o-4o-congresso-vocacional-do-brasil/](http://www.cnbb.org.br/mes-vocacional-esta-em-consonancia-com-o-4o-congresso-vocacional-do-brasil/)

² Mensagem do Papa Francisco para o 56º dia mundial de oração pelas vocações. Vaticano, Memória de São João Bosco, 31 de janeiro de 2019.

³ Documento final Carta aos Jovens - Sínodo dos Bispos XV Assembleia Geral Ordinária - “Os Jovens, a Fé e o discernimento vocacional”

⁴ Mensagem do Papa Francisco para o 56º dia mundial de oração pelas vocações. Vaticano, Memória de São João Bosco, 31 de janeiro de 2019.



Irmã Mônica Celina F.I. compartilha conosco sua experiência do amor de Deus, personificado no chamado, que é singular, impelido à uma vida plural e de doação.

“E em meu processo vocacional, começo a questionar-me nas primeiras missões com os colégios Capuchinos Rubatteenos no ano 2006. Essas experiências de encontro com as pessoas dos povoados, as crianças, hospitais e geriátricos que visitávamos, me comoviam internamente e sempre tive um sentimento de que era pouco o tempo, pois constantemente havia o desejo do mais. No fundo, sabia que só uma opção missionária ou religiosa era o espaço que realmente ia completar esse desejo. Então, resolvi deixar o tempo passar, terminar meus estudos e logo tomar conta desse desejo. O que mais me motiva é poder doar meu tempo e minha vida para estar com aqueles que a vida vai colocando no meu caminho, especialmente aqueles que estão mais fracos. A melhor forma de agradecer por tudo o que a vida me deu o amor recebido, os estudos e poder contribuir com aqueles que não tiveram essa possibilidade. Sem formar uma própria família disponível para ir a qualquer parte do mundo, aprendendo a cada dia viver com radicalidade o Evangelho, o caminho de amor e misericórdia de Jesus. E especialmente me apaixona a educação como espaço de transformação da pessoa, como aprendizado e troca de vivências ajudando a crescer e crescendo com as crianças e jovens. Neste maravilhoso dom que a vida é. E desde ali encontrar e ajudar a descobrir o Deus que nos habita. Vivendo tudo isso com alegria e otimismo. Nesse caminho encontrei as Filhas de Jesus e descobri que o carisma da Madre Cândida acabava de me completar. O universalismo, disponibilidade, espírito mariano, desejando como Maria disse: “Aqui estou, Senhor na realidade do mundo e leve-me aonde minha presença seja necessária para as pessoas.”



Em seu texto, Ir. Mônica Celina fala sobre a tomada de decisão que perpassa pelo MAGIS humano: desejos, sonhos, esperanças, abdições... Nossa contemporaneidade vem contribuindo em grande escala para a indecisão de muitos jovens. A exemplo de Celina, as experiências comunitárias ajudaram muito no discernimento vocacional. Por meio da prática do santo Evangelho, em forma de atos concretos e contínuos no meio do povo, experimentamos um fogo que acende outros fogos.

Adriano Alcântara Gregório
Agente pastoral da Obra Social
São José Operário /
Belo Horizonte



Ir. Mônica Celina Garcia Casañas
Originária de Maldonado/
Uruguay, atualmente reside na
Casa Juniorado Internacional
“Madre Cândida” Belo
Horizonte/MG- BR - Juniors
da Primeira etapa.



CRISTO VIVE!

DO PAPA FRANCISCO

O Papa Francisco nos presenteou com a exortação apostólica *Christus Vivit*. Trata-se de uma carta dirigida especialmente aos/às jovens e que dialoga com nossas vidas, além de dar orientações e luzes para a missão da Igreja no mundo juvenil. É um documento essencial e fundamental para nossa missão com os/as jovens. Precisamos conhecer ler, rezar, estudar e tornar vida aquilo que o Papa nos escreve.

“Nós «fomos salvos por Jesus: porque nos ama e não pode deixar de o fazer. Podemos combiná-la de todas as cores, mas Ele continua a amar-nos e salvar-nos. Porque só o que se ama pode ser salvo. Só o que se abraça, pode ser transformado. O amor do Senhor é maior que todas as nossas contradições, que todas as nossas fragilidades e que todas as nossas mesquinhices, mas é precisamente através das nossas contradições, fragilidades e mesquinhices que Ele quer escrever esta história de amor. Abraçou o filho pródigo, abraçou Pedro depois de O ter negado e abraça-nos sempre, sempre, depois das nossas quedas, ajudando-nos a levantar e ficar de pé. Porque a verdadeira queda – atenção a isto! – a verdadeira queda, aquela que nos pode arruinar a vida, é ficar por terra e não se deixar ajudar».

O seu perdão e a sua salvação não são algo que compramos, ou que temos de adquirir com as nossas obras ou com os nossos esforços. Jesus perdoa-nos e liberta-nos gratuitamente. A sua doação na Cruz é algo tão grande que não podemos nem devemos pagá-lo; devemos apenas recebê-lo com imensa gratidão e com a alegria de ser tão amados, ainda antes que o pudéssemos imaginar: «Ele nos amou primeiro» (1 Jo 4, 19)”. *Christus Vivit*, 120-121.



100 ANOS DE PÁSCOA DE MARIA ANTONIA BANDRÉS ELÓSEGUI F.I., **A BEATA ANTONITA**

NO DIA 27 DE ABRIL FOI CELEBRADO OS 100 ANOS DE PÁSCOA DA BEATA ANTONITA. CONHEÇA UM POUCO MAIS SOBRE A SUA HISTÓRIA!

1898



1919

Uma esteira de luminosidade juvenil

Em Tolosa, capital de Guipúzcoa, região basca, ao norte de Espanha. Ali, a 06 de março de 1898, nasce a segunda filha dentre os quinze filhos do casal Teresa Elósegui e Ramón Bandrés: Antonita seria sempre seu nome na família. Enquanto crescia e outros irmãos chegavam, ela, com sua irmã maior, Natália, se dedicavam também a ajudar a mãe na educação de todos. Amor entranhável, intenso, admiração para com seus pais; cheia de carinho e amizade para com a irmã Natália; e uma ternura maternal para com os pequeninos da casa.

Tinham como pessoa exemplar a mãe, mulher de fé, atenta e dedicada a todos, não só da família. Com especial sensibilidade para com os pobres e necessitados, era acompanhada por Antonita nas visitas às casas onde a miséria necessitava alívio, onde vícios e ameaças atemorizavam a família, onde o sorriso acolhedor podia levantar os ânimos e transmitir paz.

Mas a saúde de Antonita, já na primeira infância, era um pouco frágil; seus pais tiveram com ela cuidados especiais. Talvez essas relações contribuíram para acentuar na menina um caráter bastante sensível, que durante algum tempo preocupou a sua mãe. Choramingona e impulsiva! Suas atitudes foram pouco a pouco se transformando. Relações afáveis, alegres, amáveis... apesar de uma melancolia natural. (assim a descrevem).

Ao redor dos seus 10 anos, entrou no Colégio São José, fundado em Tolosa, por Madre Cândida Maria de Jesus. E foi ali mesmo, por ocasião de uma de suas visitas a esse Colégio, que a M. Fundadora conheceu Antonita. E, cativada por seu olhar profundo e transparente, ao cumprimentar



a menina lhe disse: "Você será Filha de Jesus". Certamente essa palavra, como ação de Deus, se gravou em seu coração, com desejo de resposta fiel.

No Colégio era uma entre as demais, mas sendo com diferença. Para as educadoras, era uma segurança ver grupos de alunas junto a Antonita, conversando ou brincando. Unia-se com simplicidade às mais pobres. Era sua amiga e confidente. Todas percebiam aquela proximidade cheia de naturalidade e zelo pelo bem de cada uma. Ficavam como que tocadas pelos seus bons conselhos de companheira, seus exemplos de responsabilidade, seus gestos humildes...

Para Antonita, estar perto dos pobres e dos mais simples era uma expressão do amor e do seguimento de Jesus Cristo. Isto havia aprendido de seus pais. Sua primeira e melhor catequista fora a mãe, com quem visitava os pobres e praticava obras de misericórdia. Estar entre as operárias do sindicato, na simplicidade do encontro e da presença amiga, era um testemunho de amor. Aos 14, 15 anos corria ao encontro deles e delas, acompanhada de humildade, e, quando o lugar ou a pessoa visitada podia supor algum risco, nas mais diferentes situações, ia com ela uma empregada da casa, cúmplice na caridade e no silêncio. Enfim, coração aberto e acolhedor para as "ações sociais" que cuidavam de promover a vida e a dignidade humana; fazer o bem, era realmente testemunhar o amor de Deus que, em mulheres como Antonita, como Cândida Maria, se tornava o refúgio dos menos favorecidos.

Quando, em 1915, entra no Noviciado das Filhas de Jesus em Salamanca e faz ali a profissão de seus primeiros votos religiosos, vivera a pobreza na simplicidade de seus gestos, oferecendo-se aos trabalhos mais árduos, considerando-se "servidora de todas" para todas.. Sempre se pôs ao lado dos mais necessitados, enchendo-os de carinho e esperança.

1919

2019

Caminho da humanidade divinizada que continua a florescer na eternidade e dar fruto pelo amor fecundo, porque o ramo esteve e estará para sempre unido à Videira.

Em 27 de abril de 1919, aos 21 anos, morre Antonita, em extrema fragilidade corporal, em grandes dores internas, mas cheia de alegria, de paz e de fortaleza no espírito. Assim testemunharam pessoas que a viram ou a acompanharam de perto, principalmente nos seus últimos dias: Natália, sua irmã também F.I.; o médico assistente, as irmãs de sua comunidade em Salamanca. Tudo doação pelo bem de outros. Gratuidade.

Antonita viveu os poucos anos de sua consagração como religiosa Filhas de Jesus numa atitude de súplica humilde: "Que nada me afaste de Ti, pois (...) me deixei em tuas mãos. Faze de mim o que queiras, porque sei que me amas!"



Desejava participar do apostolado próprio das F.I. em um colégio, desejou ir em missões longínquas...e em carta à sua irmã perguntou-lhe: "Poderei algum dia desempenhar nossos lindos ministérios?" E como num pressentimento, entendeu que esse não seria o seu caminho, aceitou como vontade de Deus com serena confiança. Desde a distância, enquanto ajudava apostolicamente a sua irmã no Colégio de Segóvia, manifestou-lhe o desejo de que "unidas em espírito trabalhemos com valentia pelos fins que se propôs nossa bendita Madre Fundadora". "E esse foi o sentido de sua vida, que certa vez havia expressado no jardim de Salamanca, enquanto ajudava sua irmã a regar as plantas, tirando ela mesma a água do poço: "Tu vais regar as flores, mas eu te darei a água".

Assim foi e continua sendo sua vida em Deus e na continuidade da missão das Filhas de Jesus no mundo.

Em 1962 se deu início ao processo de canonização, na diocese de Salamanca. A 7 de abril de 1995, o papa João Paulo II a declarou "Venerável". Assim, com toda a comunidade cristã, nós a aclamamos "Bem-aventurada". A Congregação a invoca como "Patrona" das jovens iniciantes em formação para a missão das Filhas de Jesus no mundo.

Edna Zangale de Azevedo, F.I.



SEÇÃO

JOGOS

CHEGOU O MOMENTO DE EXERCITAR NOSSO CONHECIMENTO SOBRE A REDE FILHAS DE JESUS COM MUITA DIVERSÃO.

CAÇA PALAVRAS

Encontre os VALORES que fundamentam nossa ação de educação evangelizadora.

Q Y E V Z Q G E H D Z J W A O K A F A C O H V G N J I E N O
A E G O Q F S O A E N A L A E O G P A W H U R I S X G O F H
R D L G U H I D S I X A G R H S E N T I D O D E I G R E J A
E S S N A A F X Z L J E F A S D K A K A G E N U E D N A K I
A D A R Y S P R I T P A L S A J G C V Q F Y A A T I I A G R
X I A F A G L V E A Z B G Q N E O H P M A A A K N H H A Q A
Z V S I M P L I C I D A D E E P R O X I M I D A D E E I X C
F X O D R O C E F U C B C T U V C A I K J I L C A O A C Y O
N C L I K J Y L C A O A C Y O S A X Y M O C E R U C F C R O
A M I F U A E A S F L E I X C A C H K A T I G A T A J A G P
A O D P M C U L T U R A D A J U S T I C A E P A Z Z B G Q N
I G A V Q F D A A T I I A G R J D A O E Y X E O L R A L S A
L K R K A G E N U E D N A K I L R S N A A X F S A D L F A S
U C I V E A O E U G S U S T E N T A B I L I D A D E A G R H
A G E K L S G U X Z X G O F H A E G O Q F S O L E N A L A E
E A D A C O H V G N J I E N H P Y D F W N Y N E H Z P C Q O
T R A B A L H O E M E Q U I P E Y E X A F H E G I S T F A G
G P D L M G F I Z X G O F H A A E G O Q F S O R E N A L D E
C S E E A O E U G A T C A N V R D L G U H I D I I X A G I H
K A K A G E N U E D N A K I L E R S N A A B R A Y G E F S S
G C V Q F D A A T I I A G R J A D A R T S U E H T G A M C A
O H P M A X D I A L O G O E R E C I P R O C I D A D E G E N
A S F U A D A S F L E I X C A Z C H K A T Y G A T A J A R P
C A I K J I L C A O A C Y O S F Y F O E O I E Y U C F C N O
O Y O R O C T D U S U C V O V N R A I K J P L C A O A C I O
L H K A T I G A T A J A G P I A X S F U A D A S F L E I M C
H A F E E M J E S U S E A D E S A O S U A M E N S A G E M
I A R X S P M I U O A L S A J I G C V Q F X A A T I I A N R
D S N A S M I P A Y E F A S D L K A K A G E N U E D N A T I
A L G U H I D S I M O T I V A C A O E E S T I M U L O C O Y
E G O Q F S O A E N A L A E O A G P X L A Y R I M X G O F H
Y H Y A N Y H L P Z A Z E O K E A F A C O H V G N J I E N O

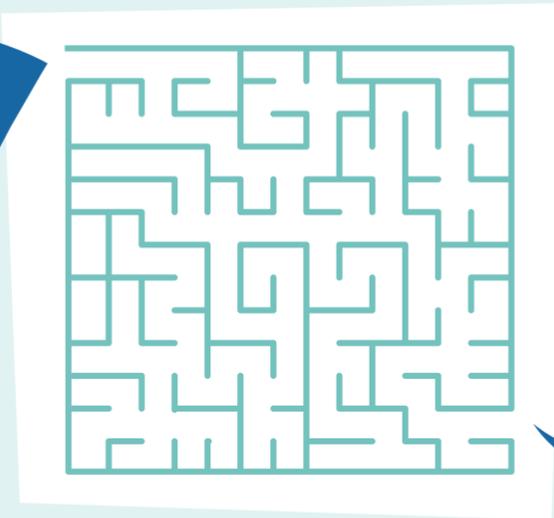
HORIZONTALS: SENTIDO DE IGREJA - SIMPLICIDADE E PROXIMIDADE - CULTURA DA JUSTIÇA E PAZ - SUSTENTABILIDADE
TRABALHO EM EQUIPE - DIÁLOGO E RECIPROCIDADE - FÉ EM JESUS E ADESAO À SUA MENSAGEM - MOTIVAÇÃO E ESTÍMULO
VERTICALS: SOLIDARIEDADE - ALEGRIA - ACOLHIDA - DISCERNIMENTO

LABIRINTO

A tecnologia educacional está cada vez mais presente em nossas escolas.

A nossa mascote terá aula na Sala Google.

Ajude-a a encontrar o caminho mais fácil para sair do labirinto.



IDENTIFIQUE A MENSAGEM

Os nossos mascotes são pura diversão e alegria!!!
Ajude-os a identificar a mensagem de um dos nossos valores destacado no livro Nosso Modo Próprio de Educar. (NMPE,109)

**ALEIRGA SRNEEA E PORUFDNA QUE BTROA
DA PAZ INTIROER E DO COPMORTAMETON
REÁSONSVEPL, GRDEAORA DE CESTCIMENRO
E ATAMUREDCIENMO SDUAVEIÁS.**

RESPOSTA: ALEGRIA SERENA E PROFUNDA QUE BROTA DA PAZ
INTERIOR E DO COMPORTAMENTO RESPONSÁVEL, GERADORA
DE CRESCIMENTO E AMADURECIMENTO SAUDÁVEIS.



CONGREGAÇÃO DAS FILHAS DE JESUS

COMUNIDADE DE BELO HORIZONTE - MONTES CLAROS

CASA IMACULADA CONCEIÇÃO
Rua da Bahia, 1432 - Lourdes
CEP 30160-011 - Belo Horizonte - MG
Tel: (31) 3222-3426

CASA PROVINCIAL
Rua Sebastião Antônio Carlos, 661
Bandeirantes
CEP 31365-450 - Belo Horizonte - MG
Tel: (31) 3491-5031
E-mail: secfi@filhasdejesus.org.br

COMUNIDADE DE BELO HORIZONTE

CASA JUNIORATO INTERNACIONAL MADRE CÂNDIDA
Rua Coronel Joaquim dos Santos, 605
Céu Azul B
CEP 31580-010 - Belo Horizonte - MG
Tel: (31) 3496-0155
E-mail: junioratointernacionalfi@gmail.com

COMUNIDADE DE LEOPOLDINA - RIO DE JANEIRO

CASA DE LEOPOLDINA
Edifício Catedral - Rua. Pe. Júlio,
21 / 4 andar
CEP 36700-000 - Leopoldina - MG
Tel: (32) 3441-1542

COMUNIDADE DO NORDESTE

CASA SANT'ANA
Rua Juarez Távora, 124 - São João
CEP 44051-472 - Feira de Santana - BA
Tel: (75) 3022-4020
E-mail: feirafi@yahoo.com.br

COMUNIDADE DE SÃO PAULO

CASA DE BRAGANÇA PAULISTA
Rua Madre Paulina, 200
Jardim Nova Bragança
CEP 12914-475 - Bragança Paulista - SP
Tel: (11) 4033-4719
E-mail: casafibraganca@filhasdejesus.org.br

CASA DE CAMPINAS
Rua Barão de Atibaia, 825 - Apto. 71/72
Edifício Girassol - Vila Itapura
CEP 13023-011 - Campinas - SP
Tel: (19) 3232-4275
E-mail: casaficampinas@filhasdejesus.org.br

CASA DE MONTES CLAROS

Av. Neco Delfino, 363
Delfino Magalhães
CEP 39402-181 - Montes Claros - MG
Tel: (38) 3213-1161
E-mail: comunidedefimoc@gmail.com

COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO

Rua da Bahia, 1534 - Lourdes
CEP 30160-011 - Belo Horizonte - MG
Tel: (31) 3014-5350
Site: www.cicbh.com.br

CASA NOSSA SENHORA DE NAZARÉ (CASA DE ENFERMARIA)

Rua Costa Pinto, 123 - Vila Paris
CEP 30380-700 - Belo Horizonte - MG
Tel: (31) 3344-8347
E-mail: casa.nazare@yahoo.com.br

CASA STELLA MARIS

Estrada do Vidigal, 75 - Vidigal
CEP 22450-230 - Rio de Janeiro - RJ
Tel: (21) 3518-1224

COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO

Praça Dom Helvécio, 82 - Centro
CEP 36700-000 - Leopoldina - MG
Tel: (32) 3449-2500
Site: www.cicleopoldina.com.br

CASA NA PASSAGEM DAS PEDRAS

Av. Eliseu Pereira Bezerra, 164
Passagem das Pedras
CEP 64600-000 - Picos - PI
Tel: (89) 3422-2214
E-mail: irmasfipicos@gmail.com

CASA DE MOGI MIRIM

Praça da Bandeira, 11 - Centro
CEP 13800-058 - Mogi Mirim - SP
Tel: (19) 3806-2738
E-mail: casafimogi@filhasdejesus.org.br

INSTITUTO EDUCACIONAL CORAÇÃO DE JESUS

Rua José Guilherme, 493 - Centro
CEP 12900-231 - Bragança Paulista - SP
Tel: (11) 4033-2763
Fax: (11) 4033-2587
Site: www.iecj.com.br

OBRA SOCIAL SÃO JOSÉ OPERÁRIO

Rua Sebastião Antônio Carlos, 661
Bandeirantes
CEP 31365-450 - Belo Horizonte - MG
Tel: (31) 3492-8386
Site: www.sjo.org.br

OBRA SOCIAL NOSSA SENHORA DE FÁTIMA

Av. Neco Delfino, 363/399
Delfino Magalhães
CEP 39402-181 - Montes Claros - MG
Tel: (38) 3222-2256
Site: www.obramoc.com.br

CASA SANTÍSSIMA TRINDADE

Rua Madre Cândida, 241 - Vila Paris
CEP 30380-690 - Belo Horizonte - MG
Tel: (31) 3344-6711
Site: www.casasantissimatrindade.com.br

CENTRO POPULAR DE EDUCAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIAL STELLA MARIS

Estrada do Vidigal, 75 - Vidigal
CEP 22450-230 - Rio de Janeiro - RJ
Tel: (21) 2274-1147
Site: www.stellamaris-rj.com.br

CASA DE FORTALEZA

Rua Vasco de Gama, 970 - Montese
CEP 60420-440 - Fortaleza - CE
Tel: (85) 3051-4549

INSTITUTO EDUCACIONAL IMACULADA

Av. Barão de Itapura, 1735 - Guanabara
CEP 12020-433 - Campinas - SP
Tel: (19) 3231-7911
Site: www.imaculada.com.br

INSTITUTO EDUCACIONAL IMACULADA CONCEIÇÃO

Praça da Bandeira, 11 - Centro
CEP 13800-058 - Mogi Mirim - SP
Tel: (19) 3862-0102
Site: www.colegioimaculada.com.br



Congregação das Filhas de Jesus

www.filhasdejesus.org.br

www.hijasdejesus.org